



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

INTEGROVANÝ REGIONÁLNÍ OPERAČNÍ PROGRAM

SPECIFICKÁ PRAVIDLA PRO ŽADATELE A PŘÍJEMCE

SPECIFICKÝ CÍL 2.4

KOLOVÁ VÝZVA Č. 33

PŘÍLOHA Č. 4

OSNOVA STUDIE PROVEDITELNOSTI

PLATNOST OD 19. 5. 2016



1. OBSAH

1.	OBSAH	2
2.	INFORMACE O ZPRACOVATELI STUDIE PROVEDITENOSTI	3
3.	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŽADATELI	3
4.	CHARAKTERISTIKA PROJEKTU A JEHO SOULAD S PROGRAMEM.....	3
5.	PODROBNÝ POPIS PROJEKTU	8
6.	ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI REALIZACE PROJEKTU	25
7.	MANAGEMENT PROJEKT A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ	29
8.	TECHNICKÉ A TECHNOLOGICKÉ ŘEŠENÍ PROJEKTU	33
9.	DLOUHODOBÝ MAJETEK	37
10.	VÝSTUPY PROJEKTU	39
11.	PŘIPRAVENOST PROJEKTU K REALIZACI	60
12.	FINANČNÍ ANALÝZA	62
13.	ANALÝZA A ŘÍZENÍ RIZIK	64
14.	VLIV PROJEKTU NA HORIZONTÁLNÍ KRITÉRIA	71
15.	ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ UDRŽITELNOSTI PROJEKTU	71
16.	ZPŮSOB STANOVENÍ ROZPOČTOVÝCH CEN – PRŮZKUM TRHU	72



2. INFORMACE O ZPRACOVATELI STUDIE PROVEDITENOSTI

Obchodní jméno/název Sídlo/adresa IČ DIČ	Projektová kancelář Kraje Vysočina, příspěvková organizace, Žižkova 1872/89, 586 01 Jihlava, IČ: 71294376
Členové zpracovatelského týmu a kontakty	Hana Brabencová Stránská, 725911973 brabencova@pkvysocina.cz , Martina Pernicová 725 911 970, pernicova@pkvysocina.cz
Datum vypracování	26. 8. 2016

3. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŽADATELI

Obchodní jméno, sídlo, IČ a DIČ žadatele	Kraj Vysočina, Žižkova 57, 587 33 Jihlava IČ 70890749, DIČ CZ70890749
Jméno, příjmení a kontakt na statutárního zástupce	MUDr. Jiří Běhounek, hejtman, behounek.j@kr-vysocina.cz tel. : +420 564 602 140
Jméno, příjmení a kontakt na kontaktní osobu pro projekt	Ing. Jana Hadravová, odbor školství, hadravova.j@kr-vysocina.cz, tel.: 564 602 977, 724 650 131
Nárok na odpočet DPH na vstupu ve vztahu ke způsobilým výdajům projektu (Ano x Ne)	Ne
Název projektu	SPŠ stavební ak. St. Bechyně Havlíčkův Brod – přístavba, stavební úpravy a vybavení pro praktickou výuku

4. CHARAKTERISTIKA PROJEKTU A JEHO SOULAD S PROGRAMEM

- Místo realizace projektu (přesná adresa).

Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628.

Projekt je realizován na území správního obvodu obce s rozšířenou působností, na jehož území se nachází sociálně vyloučená lokalita (podle přílohy č. 2 Specifických pravidel).

- Projekt není realizován na území, v rámci kterého je uplatňován Koordinovaný přístup k sociálně vyloučením lokalitám (podle přílohy č. 2 Specifických pravidel).
- Popis cílových skupin projektu.

V souladu s výzvou jsou cílovou skupinou žáci střední školy, žáci základní školy, pedagogičtí pracovníci, osoby se speciálními vzdělávacími potřebami a osoby ohrožené sociálním vyloučením.



Cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích – technické a řemeslné obory.

Žáci střední školy (příspěvkové organizace příjemce podpory) – Ke dni 31. 3. 2016 bylo vykázáno 224 žáků denního studia studijních oborů Stavebnictví a Technického lycea. V tomto roce (2016) odchází 3 maturující třídy studijních oborů a od 1. 9. 2016 nastoupí, vzhledem k demografickému poklesu, pouze 2 třídy žáků studijních oborů. Očekává se tedy pokles žáků maturitních oborů mezi stavem k 31. 3. 2016 a 1. 9. 2016 o 30 žáků. Tento pokles částečně vykompenzuje předpokládaný počet 20 žáků nově otevřených učebních stavebních oborů. Cílem je, aby se v dalších letech zastavil pokles žáků stávajících studijních technických oborů. Počet žáků učebních oborů zedník, tesař, montér suchých staveb, instalatér a malíř – lakýrník by měl k datu 1. 9. 2017 narůst o dalších 20 až 25, podobně tak i v roce 2018. Celkový počet žáků těchto učebních oborů by se měl ustálit na počtu 60 až 65 žáků.

Předpokladem tedy je, že realizací projektu bude každoročně podpořeno v předmětu praxe u studijního oboru Stavebnictví min. 25 žáků a 20 až 22 žáků učebních oborů. U studijního oboru Technické lyceum absolvují žáci odbornou praxi v menším rozsahu, a to každý žák 2 týdny za studium.

Předpokládaný počet podpořených žáků střední školy technického vzdělávání za dobu realizace projektu a pětiletou dobu udržitelnosti je uveden v tabulce:

Obor vzdělání dle ŠVP/Rok realizace projektu	2016	2017	2018	2019-2023
	1. + 2. + 3. ročník	1. + 2. + 3. ročník	1. + 2. + 3. ročník	1. + 2. + 3. ročník
Stavebnictví	25+30+0	25+25+0	25+25+0	(25+25+0)*5
Učební obory	20+0+0	22+20+0	22+22+20	(22+22+22)*5
Technické lyceum	25+28+0	25+25+0	25+25+0	(25+25+0)*5
Ročně podpoření žáci	128	117	164	166

Žáci základní školy

Cílovou skupinou jsou žáci základních škol. Smyslem projektu je oslovit, motivovat a působit na žáky základních škol, jejich učitele a rodiče tak, aby v dalším vzdělávacím stupni volili profesi, která je z hlediska veřejného zájmu prospěšná. A takovými profesemi je nepochybně technické vzdělávání, v tomto případě obor stavebnictví a z něho především učební obory,



jejichž absolventů na trhu práce ubývá a zaměstnavatelé je požadují. Konkrétní spolupráce se základními školami v rámci tohoto projektu je specifikována v tzv. memorandu.

Spolupracujícími školami jsou především základní školy na území města Havlíčkův Brod a ZŠ Šlapanov, což je sice malá škola, ale dlouhodobě spolupracující v rámci synergie předchozích projektů.

Podpořit projektovými aktivitami vybrané žáky vyšších ročníků ZŠ, kteří mají alespoň základní zájem a předpoklady pro technické vzdělávání. Tomuto výběru předchází spolupráce s řediteli škol a jejich výchovnými poradci.

V níže uvedené tabulce je uveden předpokládaný počet žáků zapojených prozatím sedmi základních škol, kteří se aktivně zapojí do projektových aktivit. Minimální počet, ke kterému se škola v memorandu zavázala, je 96 žáků ročně.

Základní škola	2018- 2023
ZŠ Šlapanov	8
ZŠ Sady Havlíčkův Brod	25
ZŠ Wolkerova Havlíčkův Brod	25
ZŠ a Praktická škola Havlíčkův Brod	3
ZŠ Štáflova Havlíčkův Brod	15
ZŠ Konečná Havlíčkův Brod	10
ZŠ Nuselská Havlíčkův Brod	10
	96

Se základními školami byly podepsaná memoranda, jejichž obsahem je organizace a podpora projektových dnů ve střední škole. V každém školním roce bude uspořádáno 5 projektových dnů pro žáky základní školy. Základní škola bude aktivně podporovat své žáky, aby se účastnili těchto akcí střední školy, jejímž hlavním cílem je zvýšení zájmu žáků základních škol o technické a řemeslné obory, jejichž absolventů je na trhu pracovních příležitostí nedostatek. Projektové dny budou zaměřeny vždy na jeden učební obor - zedník, tesař, instalatér, montér suchých staveb a malíř-lakýrník. Uvedené aktivity budou probíhat v prostorách střední školy vybudovaných z projektu – kde žáci základních škol budou mít možnost se seznámit s projektem podpořeným z Integrovaného regionálního operačního programu, seznámit se s pořízeným vybavením při praktických ukázkách a také si sami, pod odborným dohledem učitelů střední školy, ve spolupráci se žáky střední školy, vyzkoušet práci s pořízeným vybavením na jednotlivých pracovištích. Pracoviště budou zřízeny v obou učebnách. Aktivit se budou účastnit žáci druhého stupně základního vzdělávání formou tzv. projektového vyučování v celkovém časovém rozsahu 2-4 vyučovacích hodin ve skupinách max. po deseti žácích. Celkem bude vytvořeno 5 pracovišť.

- 1) Při projektovém dnu budou představeny tradiční a moderní materiály, náradí a technologie v oboru zedník. Žáci ZŠ se nejdříve seznámí s klasickou cihlou a maltou a sami si pomocí zapůjčeného náradí vyzkouší vyzdít podle plánu část jednoduché konstrukce, např. nosné zdi, příčky, rohu, komínu atd. Posléze jim bude představena jiná technologie zdění - z tvárnici



a i zde si sami techniku zdění vyzkouší. Na tomto pracovišti stráví žáci ZŠ, pod odborným dohledem mistrů odborného výcviku, učitelů odborných předmětů a asistence žáků vyšších ročníků studijních a učebních oborů, 2-4 vyučovací hodiny.

- 2) Při projektovém dnu zaměřeném na obor montér suchých staveb budou představeny tradiční a moderní materiály, nářadí a technologie v oblasti montáže suchých staveb, žáci se seznámí se s tzv. suchou montáží s důrazem na vodorovnost a svislost pomocí nářadí, jako je hadicová vodováha, křížový či rotační laser, nivelační přístroj a podobně. Na tomto pracovišti stráví žáci ZŠ, pod odborným dohledem mistrů odborného výcviku, učitelů odborných předmětů a asistence žáků vyšších ročníků studijních a učebních oborů, 2-4 vyučovací hodiny.
- 3) Při projektovém dnu zaměřeném na obor malíř budou představeny tradiční a moderní materiály, nářadí a technologie v oboru malířském. Na různě vytvořené povrchy (cihla, tvárnice, suchá montáž) si žáci ZŠ vyzkouší vytvořit finální pohledovou omítkovou vrstvu a nátěry pomocí různých technik. Na tomto pracovišti stráví žáci ZŠ, pod odborným dohledem mistrů odborného výcviku, učitelů odborných předmětů a asistence žáků vyšších ročníků studijních a učebních oborů, 2-4 vyučovací hodiny.
- 4) Při projektovém dnu zaměřeném na obor instalatér budou představeny tradiční a moderní materiály, nářadí a technologie v instalatérství. Na základě ukázky a pod dohledem mistrů a asistence žáků SŠ si v ruční dílně vyzkoušejí naměření a uříznutí přesného rozměru ocelové trubky a následného vytvoření závitů a spojení s tvarovkou. V následujícím kroku jim bude v ukázkách předvedeno spojování plastového potrubí různých průměrů a pájení mědi. Tato aktivita bude vykonávána v rozsahu 2-4 vyučovacích hodin.
- 5) Při projektovém dnu zaměřeném na obor tesař budou představeny tradiční a moderní materiály, nářadí a technologie v oboru tesař. Na pracovní stanici se žáci ZŠ, opět pod odborným dohledem a za asistence žáků SŠ, seznámí se základním opracováním dřeva, konkrétně s tesařskými řemeslnými dovednostmi. Na pracovních stolech si sami vyzkoušejí naměřit, zakreslit a provést základní tesařské spoje na dřevěných prknech či hranolech. V ukázce jim bude předvedeno použití strojního vybavení – elektrických pil, hoblíku, frézy a dalších nástrojů. V závěrečné části si ve skupině sestaví zmenšený model krovu (nosné konstrukce šikmé střechy). Tato aktivita bude vykonávána v rozsahu 2-4 vyučovacích hodin.

Pedagogičtí pracovníci

Stávající přepočtený počet učitelů odborných technických oborů je 8,0. Už od 1. 9. 2016 se zvýší tento počet o 1,0 přepočteného učitele odborného výcviku (3 učitelé na kratší pracovní úvazek), a 0,5 učitele odborných teoretických technických předmětů. Od 1. 9. 2017 a od 1. 9. 2018 při předpokládaném nárůstu učebních oborů vždy o 1 třídu budou třeba k výuce odborných teoretických předmětů a odborného výcviku v každém tomto roce 2 další učitelé. V letech 2019, 2020 a dalších už bude počet těchto učitelů stabilizovaný.

Celkový nárůst učitelů odborných technických předmětů díky rozšíření vzdělávací nabídky a s tím spojené výstavby dílen pro praktickou výuku bude oproti současnému stavu 5,5, což činí procentuální nárůstkem o 70 %.



Osoby se speciálními vzdělávacími potřebami

V současné době je v obou studijních oborech vzdělání napříč všemi ročníky celkem 12 žáků s nějakými specifickými poruchami učení. Jedná se o lehčí formy poruch učení, jako je dyslexie, dysgrafie a dysortografie.

Nárůst těchto žáků v maturitních oborech se neočekává.

Větší poměr zastoupení osob se speciálními vzdělávacími potřebami lze očekávat u žáků učebních oborů. Z předpokládaného počtu 22 žáků, kteří zahájí vzdělávání 1. 9. 2016, má 1 žák diagnostikovanou lehčí formu poruchy učení, 3 uchazeči mají doporučení k integraci vzhledem k postižení více vadami, mj. lehčí forma mentálního postižení.

V roce 2017 a 2018 se dá očekávat obdobný počet žáků s podobným zdravotním postižením. Nedá se předpokládat, že by měly o vzdělávání v realizovaných učebních oborech zájem osoby s tělesným postižením, ale díky novému bezbariérovému přístupu školy díky realizaci projektu, to bude možné.

Osoby ohrožené sociálním vyloučením.

Osoby ohrožené sociálním vyloučením jsou žáci základních škol se špatným prospěchem a nízkou motivací ke vzdělávání, u kterých hrozí nedokončení základního vzdělání, nízký stupeň získané kvalifikace a nezaměstnanost. Tito žáci dle provedených průzkumů – viz Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 zpravidla přichází z rodin osob sociálně vyloučených nebo ohrožených sociálním vyloučením. Rozšířením nabídky učebních oborů s odborným vybavením, moderními výukovými metodami a atraktivním zaměřením spolu s praxí, brigád u potenciálních zaměstnavatelů dává těmto žákům výbornou startovací pozici do samostatného plnohodnotného života.

Popis cílů a výsledků projektu, vazba na podporované aktivity specifického cíle 2.4 IROP.

Cílem projektu je zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení přístavbou dílny, učeben a souvisejících prostor pro nové učební obory, pořízením vybavení a zajištěním konektivity školy.

Vybudovaná dílna s učebnami bude sloužit

- a) pro praktickou část výuky stávajících maturitních oborů Technické lyceum a Stavebnictví.
- b) pro praktickou část výuky žáků nových učebních oborů zedník, montér suchých staveb, tesař, malíř-lakýrník a instalatér.
- c) žákům základních škol v regionu, kteří budou moci využít vybavení a prostory vybudované z projektu při aktivitách pořádaných v souladu s memorandem o spolupráci škol.

Součástí projektu jsou prostory pro mistry odborného výcviku.

Nová přístavba bude mít bezbariérový vstup, sociální zařízení, bezbariérovost vyšších pater a dalších částí původní budovy bude zajištěna instalací schodolezu.



Schválení rozšíření výuky o nové obory MŠMT bylo podmíněno doložením zájmu regionálních zaměstnavatelů o absolventy nových oborů a příslib umožnění praxe učňů, které dokládáme.

V souladu s dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 je kladen velký důraz na uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Řemeslné zaměření vzdělávacích oborů je reakcí na potřeby zaměstnavatelů i společnosti a směřuje nejen k současným, ale také k budoucím potřebám pracovního i společenského uplatnění absolventů. Pořízení moderního výukového vybavení respektuje vývoj techniky a technologických postupů ve stavebnictví.

- Popis synergických nebo komplementárních vazeb na realizované/zrealizované či plánované projekty / investiční akce.

Projektový záměr přístavba dílny, učeben a souvisejících prostor s vybavením a zajištěním konektivity je svým rozsahem v historii Střední průmyslové školy stavební Stanislava Bechyně zcela ojedinělý. Další investice kromě tohoto projektového záměru nejsou plánovány.

1. V letech 2009 až 2010 byla škola příjemcem grantového projektu v rámci globálního grantu Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem Modernizace vzdělávacího obsahu a podpora rozvoje vybraných oblastí na SPŠS Havlíčkův Brod.

2. V letech 2011 až 2012 byla škola příjemcem grantového projektu v rámci globálního grantu Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem Inovace a popularizace technického a přírodovědného vzdělávání na SPŠ stavební H. Brod.

3. V letech 2013 až 2015 byla škola partnerem individuálního projektu ostatního z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, jehož příjemcem byl Kraj Vysočina a řídicím orgánem MŠMT. Název projektu Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost.

Průnikem všech projektů bylo zaměření na podporu technického vzdělávání. Cílovými skupinami byly žáci a učitelé základních škol a střední školy.

Cílem projektů byla podpora žáků, kteří už nastoupili vzdělávací dráhu technického vzdělávání, a to na jedné straně podpora nadaných žáků, na druhé straně pak pomoc žákům, kteří náročné studium hůře zvládali.

Synergie realizovaných projektů s tímto projektem však spočívá především v osvětě, popularizaci a motivaci žáků základních škol, aby volili technické vzdělávání jako svou další vzdělávací dráhu. Projekty propagovaly a vysvětlovaly společenskou potřebnost a tím vysokou uplatnitelnost na trhu práce takto kvalifikovaných osob na všech vzdělávacích úrovních.

Díky realizovaným aktivitám těchto projektů bylo pracováno se žáky řady základních škol v regionu a jejich učiteli a byly vytvořeny předpoklady, aby potenciální žáci získali zájem o technické vzdělávání, konkrétně o stavební učební obory a byly tak plánované prostředky na výstavbu prostor a vybavení v rámci tohoto projektu z IROP plně zhodnoceny.

5. PODROBNÝ POPIS PROJEKTU

- Identifikace zařízení dotčených realizací projektu



Obchodní jméno/název	Střední průmyslová škola stavební akademika Stanislava Bechyně,
Sídlo	Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod
IČ	60 126 698
DIČ	CZ 60 126 698
IZO	102 018 006
Jméno, příjmení a kontakt na statutárního zástupce	Ladislav Fiala, Ing., fiala@stavskola.cz +420 569 433 519

- Identifikace nemovitostí dotčených realizací projektu.

Katastrální území	parcelní číslo dle KN	Druh pozemku, vlastník
Pozemky dotčené stavbou SO-01 prostory praktické výuky, SO -02 zázemí		
Havlíčkův Brod	341/1	Ostatní plocha, Město Havlíčkův Brod
Havlíčkův Brod	341/2	Ostatní plocha, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/1	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/2	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1924/1	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1924/2	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	4006	Ostatní plocha, město Havlíčkův Brod
Pozemky dotčené stavbou IO -02 Terénní a sadové úpravy		
Havlíčkův Brod	341/1	Ostatní plocha, Město Havlíčkův Brod
Havlíčkův Brod	341/2	Ostatní plocha, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/1	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/2	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	4006	Ostatní plocha, město Havlíčkův Brod
Pozemky dotčené stavbou IO-03 Zpevněné plochy		
Havlíčkův Brod	341/2	Ostatní plocha, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/2	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Pozemky dotčené stavbou IO -04 Oplocení		
Havlíčkův Brod	341/1	Ostatní plocha, Město Havlíčkův Brod
Havlíčkův Brod	341/2	Ostatní plocha, Kraj Vysočina



Havlíčkův Brod	1020/1	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/2	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Pozemky dotčené stavbou IO-05 Kanalizace		
Havlíčkův Brod	341/1	Ostatní plocha, Město Havlíčkův Brod
Havlíčkův Brod	341/2	Ostatní plocha, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	2260/	Ostatní plocha, Město Havlíčkův Brod
Havlíčkův Brod	2496/4	Ostatní plocha, Město Havlíčkův Brod

Výpis z katastru nemovitostí dokládáme v příloze. Pozemky, vlastněné Městem Havlíčkův Brod jsou ošetřeny smlouvou zakládající právo provést stavbu. Po ukončení stavebních prací se Kraj Vysočina zavázal, že dojde k majetkoprávnímu vypořádání, dle geometrického zaměření skutečného stavu.

- Výchozí stav – popis výchozí situace (problémy a nedostatky infrastruktury školy, školského zařízení).

V současné době probíhá na škole výuka pouze maturitních oborů stavebnictví a technické lyceum. Škola nemá k dispozici prostory přizpůsobené pro praktickou výuku s moderním vybavením pro rozvoj praktických znalostí a dovedností studentů a učňů, není bezbariérově přístupná. Od září 2016 budou otevřeny nové učňovské tříleté obory Instalatér, Tesař, Montér suchých staveb, Zedník, Malíř.

V současné době není v Kraji Vysočina střední odborné učiliště, které by nabízelo obor montér suchých staveb. Obor malíř, instalatér, tesař jsou v Kraji Vysočina nedostatečně zastoupeny.

- Popis činnosti žadatele v oblasti školství.

Žadatelem je Kraj Vysočina, který plní v oblasti školství činnost v samostatné a přenesené působnosti dle Zákona o krajích č. 129/2000 Sb. Je zřizovatelem Střední průmyslové školy stavební ak. St. Bechyně, Jihlavská 628, Havlíčkův Brod.

- Popis nulové (srovnávací) varianty. Jedná se o variantu, v případě, že projekt nebude realizován.

Cílem Kraje Vysočina je podpora odborného vzdělávání všech úrovní a úzká propojenost regionálních zaměstnavatelů se středoškolskými nejen učňovskými obory, tak, aby poptávka na trhu práce a společnosti odpovídala potenciálu absolventů středních škol. V souladu s tímto cílem bylo schváleno předfinancování přístavby a stavebních úprav stávající budovy



Střední průmyslové školy stavební akademika St. Bechyně i nezbytného vybavení. Otevření nových oborů bylo schváleno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Vzhledem k tomu, že se jedná o zcela nové učební obory, které se otevírají pro nové žáky od 1. 9. 2016, škola musí v tomto roce být vybavena základním nezbytným vybavením pro první ročníky, jejichž předfinancování zajistí Kraj Vysočina. Další část vybavení pro výuku všech ročníků učebních oborů už by nebyla pořizována z prostředků Kraje Vysočina, střední škola by hledala finanční prostředky u jiných subjektů. Investiční náklady nulové varianty jsou tedy shodné s investiční variantou.

- Podrobný popis investiční varianty projektu (jedná se o variantu, při níž je projekt financován z IROP):
 - o přípravné aktivity vztahující se k předložení projektu, např. zpracování doprovodných studií, příloh, projektové dokumentace.
Přípravné aktivity projektu
 - zpracování projektové dokumentace pro stavební povolení 9/2015,
 - podání žádosti o stavební povolení 10/2015,
 - vyhlášení zakázky na stavební práce 12/2015,
 - o popis realizace hlavních aktivit projektu (dle kapitoly 2.2 Specifických pravidel této výzvy), popis realizace hlavních aktivit projektu

Stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury středních a vyšších odborných škol

18. 2. 2016 byla podepsána smlouva o dílo na akci SPŠ stavební Havlíčkův Brod - přístavba a stavební úpravy pro praktickou výuku, bylo předáno staveniště a probíhají stavební práce. Smlouva o dílo a podrobný položkový rozpočet je přílohou žádosti o podporu, stejně tak, jako PD.

Pořízení vybavení budov a učeben

- 16. 8. 2016 byla podepsána kupní smlouva o dodávce nezbytné části nábytku pro zahájení výuky, smlouva je součástí příloh žádosti o podporu.
- Je zahájeno výběrové řízení na dodávku nezbytné části nářadí pro zahájení výuky. Zadávací dokumentace je přílohou žádosti.
- 1. 7. 2017 dojde k zahájení zakázky na dodávku další části nábytku.
- 1. 7. 2017 dojde k zahájení zakázky na učební pomůcky - nářadí.

Pořízení kompenzačních pomůcek

- 1. 8. 2017 dojde k nákupu kompenzační pomůcky – schodolezu.

Zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu



- 1. 11. 2016 dojde k vyhlášení zakázky na technologie nutné pro zajištění konektivity příspěvkových organizací Kraje Vysočina.
- 15. 9. 2017 dojde k zahájení zakázky na zařízení nutná pro zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu.
 - o popis realizace vedlejších aktivit projektu (dle kapitoly 2.2 Specifických pravidel této výzvy),

Pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy

- probíhá v rámci realizace stavebních prací, smluvní rozpočet je přílohou výběrových řízení.

Úprava zeleně a venkovního prostranství

- probíhá v rámci realizace stavebních prací, smluvní rozpočet je přílohou výběrových řízení.

Projektová dokumentace

- součástí této aktivity je výrobní dokumentace, dokumentace skutečného provedení stavby a na základě požadavků Krajské hygienické stanice bude ke kolaudačním řízením provedení nezbytného měření pro kontrolu stanovených limitů (hluků, prašnosti, atd).

Zabezpečení výstavby

- Dne 15. 2. 2016 byla podepsána smlouva o zajištění výkonu koordinátora BOZP stavby.
- Dne 18. 2. 2016 byla podepsána smlouva na výkon TDI stavby.

Pořízení služeb bezprostředně souvisejících s realizací projektu

- Je zpracována studie proveditelnosti a průběžně jsou připravována a administrována jednotlivá výběrová řízení.

Prvky povinné publicity

- V případě schválení projektu k financování dojde ke splnění povinné publicity (výrobě a instalaci billboardu, uveřejnění informací o projektu na webových stránkách Kraje Vysočina a školy, bude umístěna stálá pamětní deska).
 - o popis ukončení realizace projektu, např. kolaudace, uvedení do provozu,
- ukončení realizace projektu je plánováno na 18. 8. 2018, po kolaudaci stavby a uskutečnění všech dodávek.
 - o konečný stav – popis po realizaci projektu:



- popis odborných učeben podpořených z IROP (náplň výuky, zaměření předmětů, vazba na konkrétní klíčové kompetence IROP a definované obory vzdělávání, předpokládané časové vytížení učebny ve školním roce (týdně), kapacita učebny), popis bezbariérové dostupnosti učeben; pozn.: každou učebnu popište zvlášť.

Místnost č. 101- prostory praktické výuky

Učebna (hala) bude sloužit pro výuku předmětu praxe 1. a 2. ročníků stávajícího studijního oboru Stavebnictví a soustředěné praxe 1. a 3. ročníku stávajícího studijního oboru Technické lyceum, který je zaměřen na stavebnictví (dosud výuka probíhala v hygienicky nevyhovujících a stísněných prostorách).

Žáci 1. ročníku oboru Stavebnictví budou využívat prostory pro výuku oboru praxe, tj. předmětu s vazbou na technické a řemeslné klíčové kompetence v souladu s ŠVP, v průměru 2 hodiny týdně. Žáci 2. ročníku budou využívat učebnu pro stejné účely v rozsahu průměrně 3 hod. týdně.

Žáci 1. až 3 ročníku oboru Technické lyceum využijí učebnu pro realizaci tzv. soustředěné praxe v rozsahu 3. týdnů za studium.

Učebna je určena především pro výuku odborného výcviku, tj. předmětu s vazbou na technické a řemeslné klíčové kompetence jednotlivých učebních oborů v souladu s ŠVP. Žáky 1. a 2. ročníku učebních oborů zedník, tesař, montér suchých staveb, malíř-lakýrník a v menším rozsahu instalatér bude učebna využita v rozsahu 30 hodin týdně, tj. každý ročník v průměru 15 hod. týdně. Pro fyzické oddělení souběžné výuky některých oborů v hale budou použity přemístitelné zástěny.

V rámci plnění projektových cílů bude sloužit učebna též pro realizaci projektových dnů k nábídku pracovních dovedností žáků spolupracujících základních škol v rozsahu 106 hodin ročně.

Maximální kapacita využití této učebny se předpokládá už v roce 2017 a dalších letech, kdy tyto prostory využije pro výuku 140 žáků střední školy a min. 100 žáků základní školy pro projektové aktivity. Celkem tedy předpokládaných min. 240 osob ročně.

Okamžitá max. kapacita této učebny je 35 žáků.

Halová dílna je přímo přístupná z venku z upraveného terénu, tedy bezbariérově z hlavního vstupu. Ve stejné úrovni se nachází WC pro imobilní osoby a šatny. Ze stávající budovy je hala bezbariérově přístupná schodolezem.

Místnost č. 203 - prostory praktické výuky

Učebna je určena pro výuku odborného výcviku, tj. předmětu s vazbou na technické a řemeslné klíčové kompetence jednotlivých učebních oborů v souladu s ŠVP. Především pak pro žáky 1. a 2. ročníku učebního oboru instalatér a tesař. Učebna bude využita v rozsahu 30 hodin týdně, tj. každý ročník v průměru 15 hod. týdně.



Učebna bude sloužit též pro výuku předmětu praxe 1. a 2. ročníků stávajícího studijního oboru Stavebnictví. (dosud výuka probíhala v hygienicky nevyhovujících a stísněných prostorách).

V rámci plnění projektových cílů bude sloužit učebna též pro realizaci projektových dnů k nábívkou pracovních dovedností žáků spolupracujících základních škol v rozsahu min. 100 hodin ročně.

Maximální kapacita využití halové dílny se předpokládá už v roce 2017 a také v dalších letech, kdy tyto prostory využije pro výuku 90 žáků střední školy a zhruba 100 žáků základní školy pro projektové aktivity. Celkem tedy předpokládaných 190 osob ročně.

Okamžitá max. kapacita této učebny je 14 žáků.

Učebna se nachází v 1. patře, je přístupná schodištěm. Bezbariérový přístup je zajištěn schodolezem, pořízeným z projektových prostředků.

Uvedení popisu praxe žáků

V současné době probíhá praxe žáků pouze u maturitních oborů. Rozšíření vzdělávací nabídky o učební obory počínaje prvním ročníkem bude od 1. 9. 2016.

V 1. ročníku je realizován předmět praxe se zaměřením na zvládnutí základních řemeslných kompetencí v souladu se ŠVP v rozsahu průměrně 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhala ve stísněných prostorách školy, které mimo tuto výuku slouží i k jiným účelům. Tyto prostory byly z hlediska hygienických a technických parametrů nevyhovující. Z těchto důvodů je do této doby snaha, aby výuka předmětu praxe ve druhém ročníku probíhala na pracovištích stavebních firem, přestože žáci ještě nedostatečně zvládají řemeslné kompetence tak, aby jejich činnost byla produktivní.

Kromě pravidelné výuky praxe je ještě v 1. a 2. ročníku oboru Stavebnictví realizována tzv. soustředěná praxe v rozsahu dvou týdnů za školní rok.

U oboru vzdělání Technické lyceum je praktický výcvik realizován pouze formou soustředěné praxe, a to celkem 2 týdny za studium.

Soustředěná podzimní týdenní praxe 1. ročníku oboru Stavebnictví a oba týdny soustředěné praxe oboru technické lyceum probíhala doposud v provizorních školních prostorách. Jarní týdenní soustředěná praxe 1. ročníku a oba týdny soustředěné praxe 2. ročníku probíhají na pracovištích odborných stavebních firem.

U učebních oborů je následující předpoklad:

U všech učebních oborů bude odborný výcvik v prvních ročnících probíhat v učebnách č. 101 a č. 203 realizovaných v rámci projektu.

V průběhu 2. poloviny druhého ročníku se předpokládá, že žáci, kteří už zvládli základní řemeslné kompetence, budou realizovat odborný výcvik na pracovištích odborných firem. Ostatní budou konat odborný výcvik pod vedením mistrů odborného výcviku v učebnách školy. Předpokladem je, že žáci třetího ročníku všech učebních oborů budou odborný výcvik realizovat pod dohledem instruktorů na základě smlouvy s příslušnou odbornou firmou na



jejím pracovišti. Individuální záležitostí bude míra produktivní a neproduktivní práce jednotlivých žáků.

Z hlediska přípravy smluv s odbornými stavebními firmami předpokládáme rozsah v tomto počtu týdnů:

Obor 36-47-M/01 Stavebnictví: 1. ročník – 0 týdnů

2. ročník - 1 týden soustředěné praxe, tj. 30 (5 x 6) hodin a 8 jednotlivých dní (8 x 6 = 48) hodin.

Obor 78-42-M/01 Technické lyceum: žádná smlouva

Obory H: Zedník, Instalatér, Montér suchých staveb, Tesař, Malíř a lakýrník

1. ročník – 0 týdnů

2. ročník – 8 až 12 týdnů

3. ročník – 15 týdnů

- popis bezbariérové dostupnosti školy,
Budova školy není v současné době bezbariérová, jedná se o starší budovu, při jejíž výstavbě nebyla požadována bezbariérová přístupnost. Proto součástí projektu je zakoupení kompenzační pomůcky – schodolezu. Díky tomu, že se jedná o mobilní zařízení, bude při jeho použití nově bezbariérově dostupná celá škola. V současné době podpory integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je zajištění bezbariérovosti nezbytné.
- popis nových kmenových učeben podpořených z IROP (počet vybudovaných učeben, kapacity nově vybudovaných učeben, celkové navýšení kapacity zařízení dle Rejstříku škol a školských zařízení), popis bezbariérové dostupnosti učeben; *pozn.: každou učebnu popište zvlášť.*

Součástí projektu není vybudování kmenových učeben – nerelevantní. Bezbariérová přístupnost odborných učeben je popsána výše.

- Popis vazeb projektu na klíčové kompetence IROP, na které je projekt zaměřen (klíčové kompetence IROP: cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi). *Nerelevantní, pokud by předmětem projektu byla jen bezbariérovost.*

V souladu s přílohou výzvy č. 33 o podporovaných oborech jsou v případě oborů vyučovaných na Střední průmyslové škole stavební ak. Stanislava Bechyně (technické lyceum, stavebnictví, instalatér, tesař, montér suchých staveb, zedník, malíř a lakýrník) podporovány řemeslné, technické a jazykovědné kompetence. Pořizovaná přístavba – dílna, učebny, vybavení je zcela zaměřena na řemeslné a technické kompetence žáků.



- Popis souladu projektu s nadřazenými strategickými a klíčovými dokumenty:
 - o Popis vazby na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 - žadatel uvede vazby na konkrétní kapitoly/záměry z daného dokumentu, které jsou pro projekt/žadatele relevantní, a jak je daná problematika v projektu řešena.

Projekt je v souladu s kapitolami B a C Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 -2020, kde jsou uvedeny v oblasti základního a středního školství záměry vedoucí k podpoře spolupráce ZŠ a SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky, podpoře polytechnického vzdělávání, vč. manuální zručnosti. Dále je deklarováno, že v nabídce oborů vzdělání pro přijímání žáků do středního vzdělávání bude nově ve větší míře než dosud přihlíženo k uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Dále je deklarováno, že budou zahájeny obsahové a strukturální úpravy RVP tak, aby

- v reakci na potřeby zaměstnavatelů i společnosti směřovaly nejen k současným, ale také k budoucím potřebám pracovního i společenského uplatnění absolventů,
- respektovaly rozvoj technologií a dalších inovačních trendů,
- umožnily efektivnější rozvoj přenositelných znalostí, dovedností a schopností, ale zároveň aby akcentovaly potřebu většího podílu praktického vyučování v zájmu dostatečného osvojení profesně orientovaných vědomostí a dovedností žáků.

Důraz bude v ČR kladen také na kvalitní všeobecné vzdělávání ve všech typech středních škol, které umožní orientaci ve světě a adaptaci absolventů na měnící se podmínky na trhu práce. S cílem dalšího zkvalitnění úrovně odborného vzdělávání budou školy dále prohlubovat spolupráci se zaměstnavateli a pobočkami Úřadu práce, lépe plánovat a vyhodnocovat spolupráci při výuce žáků v reálném pracovním prostředí na pracovištích zaměstnavatelů, a to nejen v případech škol, jejichž vybavení neodpovídá aktuálním oborovým a technologickým trendům. Očekává se, že praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání budou školy zajišťovat v rámci možností v příslušných regionech více na pracovištích zaměstnavatelů.

Regionální zaměstnavatelé projeví nejen souhlas a podporu ke vzniku nově otevíraných učňovských oborů, ale jsou dlouhodobě připraveni se školou spolupracovat. Přikládáme prohlášení regionálních zaměstnavatelů o souhlasu se vznikem nových učebních oborů a smlouvy o spolupráci školy s jednotlivými firmami.

- o Popis vazby na Krajský akční plán vzdělávání (KAP)
 - Je projektový záměr školy/školského zařízení uveden v Seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP?

Ano, projektový záměr školy je uveden v seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP

- Napište název Krajského akčního plánu.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Kraje Vysočina

- Napište název projektu školy/školského zařízení uvedený v seznamu projektových záměrů pro investiční intervence KAP.



SPŠ stavební ak. St. Bechyně, Havlíčkův Brod – přístavba, stavební úpravy a vybavení pro praktickou výuku

- Popis souladu projektu se strategií Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám (KPSVL) - **pokud má projekt vazbu na tuto strategii** - žadatel uvede vazby na konkrétní kapitoly (záměry) z daného dokumentu (Strategického plánu sociálního začleňování) a popíše, jak je daná problematika v projektu řešena (relevantní pro projekty, které jsou realizovány v rámci strategie KPSVL)

Nerelevantní, projekt není realizován v rámci strategie Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám.

- Popis parametrů konektivity a připojení k internetu. Je v rámci projektu řešena vnitřní konektivita školy a připojení k internetu? Pokud ano, popište parametry vnitřní konektivity a připojení k internetu, a to způsobem, aby bylo ověřitelné, že je plněn požadovaný standard konektivity. (*Požadovaný standard je uveden v příloze Specifických pravidel č. 11.*); relevantní pouze pro projekty, které tuto aktivitu řeší.

Parametry konektivity a připojení k internetu budou nastaveny do zadávacích dokumentací jednotlivých výběrových řízení tak, aby zrealizované řešení odpovídalo požadovanému standartu v příloze Specifických pravidel č. 11.

- Popis kritérií pro příjem do zařízení s prokázáním neseregačního a nediskriminačního přístupu k marginalizovaným skupinám jako jsou romské děti a další žáci s potřebou podpůrných opatření (děti se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a se sociálním znevýhodněním).

Níže uvádíme popis kritérií pro příjem do zařízení, jak byly stanoveny v roce 2016 při otevření nových učňovských oborů:

„U uchazečů bude hodnocen:

Prospěch na vysvědčení z předcházejícího vzdělání

To znamená prospěch v 1. a 2. pololetí předposledního ročníku základního vzdělávání a 1. pololetí posledního ročníku základního vzdělávání potvrzený ředitelstvem příslušné školy na přihlášce ke vzdělávání ve střední škole. Započteny jsou stejnou váhou všechny povinné předměty. Znamka z chování se na hodnocení nepodílí.

Na základě těchto výsledků bude stanoveno vzestupně pořadí pro přijetí uchazečů.

Přijímací zkouška organizovaná školou nebude konána.

Nezbytnou podmínkou pro přijetí je zdravotní způsobilost uchazeče pro jednotlivé obory vzdělání, a to v souladu se školským zákonem a nařízením vlády č. 211/2010 Sb. v platném znění.



Prvním pomocným kritériem při shodných výsledcích je prospěch z posledního ročníku základního vzdělávání, druhým pak celkový prospěch ze všech známek z matematiky uvedených na přihlášce ke vzdělávání ve střední škole.

Počet přijímaných uchazečů je odvislý od kapacity jednotlivých oborů.

V oboru vzdělání Tesař je maximální počet 12 přijímaných uchazečů.

V oboru vzdělání Montér suchých staveb je maximální počet 10 přijímaných uchazečů.

V oboru vzdělání Zedník je maximální počet 12 přijímaných uchazečů.

V oboru vzdělání Instalátér je maximální počet 20 přijímaných uchazečů.

V oboru vzdělání Malíř a lakýrník je maximální počet 10 přijímaných uchazečů.“

V roce 2016 byly přijímací kritéria pro maturitní obory následující:

„U uchazečů bude hodnocen:

a) Prospěch na vysvědčení z předcházejícího vzdělání

To znamená prospěch v 1. a 2. pololetí předposledního ročníku základního vzdělávání a 1. pololetí posledního ročníku základního vzdělávání potvrzený ředitelstvem příslušné školy na přihlášce ke vzdělávání ve střední škole. Započteny jsou stejnou váhou všechny povinné předměty. Znamka z chování se na hodnocení nepodílí.

b) Výsledek jednotných testů

konaných v rámci Vyhlášení pokusného ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím povinné přijímací zkoušky ve školním roce 2015/2016 pod č. j.: MSMT-26724/2015-3 ze dne 10. září 2015.

Jednotné testy se budou konat z předmětů matematika a český jazyk a literatura v termínu 15. 4. 2016. Pro uchazeče, kteří se z vážných důvodů nebudou moci dostavit v tomto řádném termínu, je určen náhradní termín na den 13. 5. 2016.

Žádná další přijímací zkouška organizovaná školou nebude konána.

Na stanovení výsledného hodnocení se bude podílet stejnou váhou výsledek za prospěch na vysvědčení podle bodu I. a) a výsledek jednotných testů podle bodu I. b), přičemž výsledek testů z předmětu matematika bude mít z celkového možného počtu bodů za oba testované předměty váhové zastoupení 90 %, český jazyk a literatura pak 10 %.

Minimální hranice počtu bodů, nutná pro úspěšné vykonání písemného testu není ani pro jeden předmět stanovena.

Pořadí uchazečů pro přijetí bude určeno sestupně na základě dosaženého skóre.

Dosažené skóre bude stanoveno na základě vzorce:

$$V = P1 \times 0,5 + TC \times 0,1 + TM \times 0,9$$

V – celkové skóre dosažené v rámci přijímacího řízení rozhodné pro stanovení pořadí uchazeče.



Nejvyšší možné dosažené skóre je 100.

P1 – počet bodů dosažený za prospěch z předchozího vzdělávání podle bodu I a).
Hodnota P1 je v rozmezí 100 až 0 bodů za průměr výsledných klasifikací v jednotlivých pololetích uvedených na přihlášce ke vzdělávání ve střední škole takto:

1,00 až 1,30 – 100 bodů
1,31 až 1,50 – 90 bodů
1,51 až 1,60 – 80 bodů
1,61 až 1,70 – 70 bodů
1,71 až 1,80 – 60 bodů
1,81 až 1,90 – 50 bodů
1,91 až 2,00 – 40 bodů
2,01 až 2,10 – 30 bodů
2,11 až 2,20 – 20 bodů
2,21 až 2,30 – 10 bodů
více než 2,31 – 0 bodů

TC – počet bodů dosažený v jednotném testu z českého jazyka a literatury podle bodu Ib).
Hodnota TC je v rozmezí 50 až 0 bodů.

TM – počet bodů dosažený v jednotném testu z matematiky podle bodu I b). Hodnota TM je v rozmezí 50 až 0 bodů.

Prvním pomocným kritériem při shodných výsledcích je prospěch z posledního ročníku základního vzdělávání, druhým pak celkový prospěch ze všech známek z matematiky uvedených na přihlášce ke vzdělávání ve střední škole, třetím pomocným kritériem je výsledek jednotného testu z matematiky.

Pro uchazeče se zdravotním postižením a znevýhodněním nebudou v rámci pilotního ověřování připravovány modifikace zadání. O prodloužení testu pro uchazeče se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy na základě posudku školského poradenského zařízení, který žák doloží k přihlášce ke vzdělávání ve střední škole.

Kritéria hodnocení podle bodů I až IV zůstávají zachována.

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů je odvislý od počtu zájemců.

V oboru vzdělání Stavebnictví je maximální počet 60 přijímaných uchazečů.

V oboru vzdělání Technické lyceum je maximální počet 30 přijímaných uchazečů.“

- Popis, zda opatření projektu vytváří: samostatně oddělené kapacity pro děti se zdravotním postižením, samostatně oddělené kapacity pro vzdělávání podle ŠVP upraveného podle potřeb podpůrných opatření pro více než 40 % dětí či samostatně oddělené kapacity pro děti se zdravotním postižením.



Opatření projektu nevytváří samostatné oddělené kapacity pro děti se zdravotním postižením nebo samostatné oddělené kapacity pro vzdělávání podle ŠVP upraveného dle potřeb podpůrných opatření pro více než 40 % dětí či samostatně oddělené kapacity pro děti se zdravotním postižením.

Popis onemocnění nebo zdravotních obtíží pro účely stanovení podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče v návaznosti na přílohu č. 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., které jsou pro dané školské zařízení relevantní, a to v návaznosti na přílohu č. 1 nařízení vlády č. 211/210 Sb., resp. nařízení vlády č. 367/2012 Sb. *Pokud není pro projekt relevantní, žadatel nevyplňuje.*

V případě projektu SPŠ stavební ak. St. Bechyně Havlíčkův Brod – přístavba, stavební úpravy a vybavení pro praktickou výuku se jedná o omezení pouze u učňovských oborů.

Zdravotní způsobilost vzhledem k povaze oboru vzdělání

v souladu s NV č. 211/2010 Sb. v akt. znění

Obor vzdělání	Zdravotní omezení	Dle NV č. 211/2010 Sb.
Stavebnictví	Bez omezení	28
Technické lyceum	Bez omezení	28
Zedník	Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře	1
	Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)	4
	Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,	7a
	Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování	9a
	Prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž	11
	Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví	19



	Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny	21
	Prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění	22
Tesař	Prognosticky závažná onemocnění podpůrného a pohybového aparátu znemožňující zátěž páteře	1
	Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)	4
	Prognosticky závažná onemocnění cév a nervů horních končetin, vylučující činnosti v riziku vibrací	5
	Prognosticky závažné nemoci srdce a oběhové soustavy vylučující středně velkou zátěž	11
	Prognosticky závažné a nekompenzované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví	19
	Prognosticky závažné nemoci oka znemožňující zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny	21
	Prognosticky závažné poruchy vidění, zorného pole nebo barvocitu v případě činností s vysokými nároky na zrak nebo činností vyžadujících prostorové vidění	22
Instalatér	Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,	7a
	Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování	9a
Malíř a lakýrník	Prognosticky závažná onemocnění omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)	4
	Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,	7a
	Prognosticky závažná chronická onemocnění dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí,	8a



	Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování	9a
	Alergická onemocnění kůže, spojivek nebo dýchacích cest	10
	Prognosticky závažné a nekompensované formy epilepsie a epileptických syndromů a kolapsové stavy, týká se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízeními nebo činnostmi, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví	19
Montér suchých staveb	Prognosticky závažná chronická onemocnění kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami,	7a
	Přecitlivělost na alergizující látky používané při praktickém vyučování	9a

Níže popište za projekt jako celek, i pokud je součástí projektu více škol či školských zařízení.

- Časový harmonogram realizace podle etap:
 - o časová období, zvýraznění počátku a konce etapy, jejich náplň a návaznost,

Jedná se o dvou etapový projekt.

V průběhu první etapy projektu budou uskutečněny a vyúčtovány následující aktivity:

VZ 1 Stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury středních a vyšších odborných škol, pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy, úprava zeleně a venkovního prostranství,

Zabezpečení výstavby, TDI, BOZP

Pořízení vybavení budov a učeben, VZ 2,3

Projektová dokumentace – výrobní dokumentace a dokumentace skutečného provedení stavby, je součástí VZ 1

Počátek etapy je 15. 2. 2016, konec etapy je 18. 8. 2017.

V průběhu druhé etapy budou uskutečněny a vyúčtovány následující aktivity:

Pořízení vybavení budov a učeben, VZ 4,5

Prvky povinné publicity



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu, VZ 6,7

Pořízení kompenzačních pomůcek

Pořízení služeb bezprostředně souvisejících s realizací projektu – příprava a realizace zadávacích a výběrových řízení.

Projektová dokumentace – měření pro kolaudační řízení.

Služby související s realizací projektu – studie proveditelnosti a příprava, realizace výběrových řízení.

Počátek etapy je 19. 8. 2017, konec etapy je 18. 8. 2018.

- o popis realizace hlavních aktivit projektu (dle kapitoly 2.2 Specifických pravidel této výzvy), popis realizace hlavních aktivit projektu

Stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury středních a vyšších odborných škol

18. 2. 2016 byla podepsána smlouva o dílo na akci SPŠ stavební Havlíčkův Brod - přístavba a stavební úpravy pro praktickou výuku, bylo předáno staveniště a probíhají stavební práce. Smlouva o dílo a podrobný položkový rozpočet je přílohou žádosti o podporu, stejně tak, jako PD.

Pořízení vybavení budov a učeben

- 16. 8. 2016 byla podepsána kupní smlouva o dodávce nezbytné části nábytku pro zahájení výuky, smlouva je součástí příloh žádosti o podporu.
- Je zahájeno výběrové řízení na dodávku nezbytné části nářadí pro zahájení výuky. Zadávací dokumentace je přílohou žádosti.
- 1. 7. 2017 dojde k zahájení zakázky na dodávku další části nábytku.
- 1. 7. 2017 dojde k zahájení zakázky na učební pomůcky - nářadí.

Pořízení kompenzačních pomůcek

- 1. 8. 2017 dojde k nákupu kompenzační pomůcky – schodolezu.

Zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu

- 1. 11. 2016 dojde k vyhlášení zakázky na technologie nutné pro zajištění konektivity příspěvkových organizací Kraje Vysočina.
- 15. 9. 2017 dojde k zahájení zakázky na zařízení nutná pro zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu.



- popis realizace vedlejších aktivit projektu (dle kapitoly 2.2 Specifických pravidel této výzvy),

Požřízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy

- probíhá v rámci realizace stavebních prací, smluvní rozpočet je přílohou výběrových řízení.

Úprava zeleně a venkovního prostranství

- probíhá v rámci realizace stavebních prací, smluvní rozpočet je přílohou výběrových řízení.

Projektová dokumentace

- Součástí smluvního vztahu s dodavatelem stavby je také vypracování výrobní dokumentace a dokumentace skutečného provedení stavby, dále na základě požadavků Krajské hygienické stanice bude ke kolaudačnímu řízení provedeno nezbytné měření pro kontrolu stanovených limitů hluku a prašnosti.

Zabezpečení výstavby

- Dne 15. 2. 2016 byla podepsána smlouva o zajištění výkonu koordinátora BOZP stavby.
- Dne 18. 2. 2016 byla podepsána smlouva na výkon TDI stavby.

Požřízení služeb bezprostředně souvisejících s realizací projektu

- Je zpracována studie proveditelnosti a průběžně jsou připravována a administrována jednotlivá výběrová řízení.

Prvky povinné publicity

- V případě schválení projektu k financování dojde ke splnění povinné publicity (výrobě a instalaci billboardu, uveřejnění informací o projektu na webových stránkách Kraje Vysočina a školy, bude umístěna stálá pamětní deska).
 - termíny zahájení a ukončení realizace projektu
- **Zahájení realizace projektu – 15. 2. 2016**
- **Ukončení realizace projektu – 18. 8. 2018**
- Identifikace negativních dopadů projektu:
 - výčet všech negativních dopadů realizace a provozu projektu, jejich popis a předpokládání nositelé.

Jedná se přístavbu stávající budovy Střeni průmyslové školy stavební ak. St. Bechyně, navržené řešení nemá negativní dopady na dopravu, okolí, životní prostředí – viz. technická zpráva projektové dokumentace v příloze žádosti o dotaci.



- návrhy na eliminaci negativních dopadů.

Nerelevantní, projekt nemá negativní dopady.

6. ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI REALIZACE PROJEKTU

Pokud je součástí projektu více škol či školských zařízení, identifikujte a popište každé zařízení zvlášť.

- Zdůvodnění záměru, doložení potřebnosti projektu:
 - zdůvodnění potřebnosti staveb a stavebních úprav,

Cílem projektu je zvýšit kvalitu středního vzdělávání v ČR rozšířením nabídky učňovských oborů a zvýšením kvality praktické části výuky nejen u učebních oborů, ale i stávajících maturitních. Pro tyto obory a praktickou výuku by byly stávající prostory školy nedostatečné.

- zdůvodnění potřebnosti zajistit fyzickou dostupnost a bezbariérovost zařízení (v případě, že součástí projektu nejsou bezbariérové úpravy, žadatel popíše, jak je bezbariérový přístup k budoucím výstupům projektu zajištěn popřípadě se odkáže na nařízení vlády č. 211/2010 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a uvede důvody, proč se na zařízení podmínka bezbariérovosti nevztahuje).

Budova v současné době není bezbariérově dostupná. Nově zřizovaná přístavba má bezbariérově přístupný vchod přímo ze dvora, v přízemí je nově zřízeno bezbariérové WC. Pro zajištění bezbariérovosti ostatních částí budovy v souladu s výzvou je nutné zakoupení schodolezu. Toto řešení vzhledem ke své mobilitě a variabilitě zpřístupní v případě potřeby celou budovu, nejen nově vytvořené učební prostory vytvořené z projektu.

- zdůvodnění potřebnosti nákupu budovy,

nerelevantní, budova je v majetku Kraje Vysočina – příjemce dotace.

- zdůvodnění potřebnosti kompenzačních pomůcek, pokud je relevantní,

Zakoupenou kompenzační pomůckou je schodolez, jehož použitím se stane bezbariérově přístupná celá škola, která není v současné době přístupná osobám na invalidním vozíku – jedná se o starší budovu.

- zdůvodnění potřebnosti nákupu vybavení,



Díky projektu dojde k rozšíření nabídky učebních oborů ve škole. Učební obory jsou nově otevírané v roce 2016. Z projektu bude hrazena přístavba praktické dílny, učebny praktické výuky a související prostory – denní místnost, kabinet, šatny, sociální zázemí. Z projektu tedy bude pořizováno i nezbytné vybavení pouze nově vznikajících prostor – vybavení dílny, nových učeben, kabinetu, šatny, denní místnosti a učebních pomůcek pro nově otevírané obory a pro dílny.

- zdůvodnění potřeby vnitřní konektivity

V dnešní době neustále narůstajícího počtu přenosné výpočetní techniky včetně mobilních telefonů a tabletů je snahou školy umožnit jejich použití i v rámci školních prostor, umožnění přístupu ke sdíleným službám (nejen) školní síť a postupná snaha o zapojení těchto prostředků i do samotné výuky. V důsledku toho je nutno řešit narůstající požadavky na řešení samotné školní sítě při výrazném nárůstu datových toků v ní. V souvislosti s propojováním narůstajícího počtu zařízení a při růstu datových toků je nutno také zdůraznit potřebu zajištění bezpečnosti sítě a monitorování provozu v ní. To přináší i rostoucí nároky na odbornost administrátorů IT prostředků. Cílem projektu je tedy zajistit škole splnění těchto často protichůdných požadavků.

Geometrickou řadou narůstající nejen počet zařízení, která se mohou do sítě připojovat, ale zejména i objem dat, který se v sítích přenáší. Současně s tím je nutno zajistit neustále rychle rostoucí nároky na bezpečnost sítě s důrazem na podporu monitoringu a logování provozu za účelem dohledatelnosti veřejného provozu k vnitřnímu zařízení, monitorování datových toků a systém pro monitorování a sběr provozně-lokačních údajů minimálně na úrovni rozhraní WAN (ideálně i LAN). S tím souvisí i řešení systému správy uživatelů (Identity Management) za účelem bezpečného a auditovatelného přístupu k síti, resp. síťovým službám, logování přístupu uživatelů do sítě umožňující dohledání vazeb IP adresa – čas – uživatel.

Je tedy třeba zajistit vnitřní konektivitu nově vznikajících výukových prostor a zlepšit parametry konektivity stávající budovy, která v současné době nespĺňuje minimální parametry výzvy IROP a neodráží současné požadavky ať už žáků, učitelů, rodičů, zřizovatele školy nebo také MŠMT a Policie ČR a je značně zastaralá. Stávající wi-fi zařízení je poruchové a v předmětech se takřka nepoužívá. V nově vznikající přístavbě je třeba doplnit potřebnou kabeláž, aktivní prvky jsou staré, v učebnách hlučné a proto je třeba je v rámci krajského projektu inovovat. Stávající perimetr- firewall je bez požadovaných funkcí pro bezpečnou a funkční konektivitu školy, stejně tak perimetr – proxy nefiltruje závadnost stahovaného obsahu. Není zajištěn externí přístup žáků k softwarovému vybavení školy (HW klíče apod), proto je nutné pořídit kapacitní server a zřídit připojení "zvenku".

Konečný stav „konektivity“:

Po realizaci této části projektu bude mít škola zajištěno kvalitní, moderní a bezpečné připojení ke službám veřejného internetu, kvalitní řešení vnitřní konektivity včetně bezdrátové sítě, při současném důrazu na řešení bezpečnosti celé sítě a to vše minimálně v povinných parametrech dle přílohy



Standard konektivity škol. Soulad s touto přílohou je zajištěn i tím, že při formulaci požadavků na konkrétní technické řešení jednotlivých prvků je vše důsledně konzultováno s odborníky odboru informatiky Krajského úřadu Kraje Vysočina, technicky navázáno na síťovou infrastrukturu Kraje Vysočina (sít' ROWANet). Ve spolupráci s těmito odborníky probíhají rovněž práce na zadání centrální zakázky Kraje Vysočina a všech jeho příspěvkových organizací pro společně nakupovaná řešení. Také samotná implementace jednotlivých řešení je plánována za účasti pracovníků odboru informatiky Kraje Vysočina a rovněž pak správa a dohledv době samotného provozu.

Předmětem centralizovaného dohledu a řešení bude sběr analytických dat síťového provozu (NetFlow), bezpečnostní a provozní dohled jednotného řešení firewallů, proxy serverů (dostupnost, zátěž, NAT log) a bezdrátových prvků sítí (zátěž, funkčnost sítě Eduroam).

Součástí řešení identity managementu (IDM) jsou pak vazby do centrálně spravovaného prostředí roamingové sítě Eduroam a vazby na krajské IDM (federalizace identit).

- Zdůvodnění potřebnosti realizace odborných učeben a výukových prostor s vazbou na klíčové kompetence IROP.

Klíčové kompetence oborů Střední průmyslové školy stavební ak. St. Bechyně v Havlíčkově Brodě jsou kompetence řemeslné, technické a jazykové. Nově vznikající prostory a vybavení budou sloužit při praktické části výuky předmětů, které vedou k získání řemeslných a technických kompetencí. V současné době škola nemá prostory, které by mohla využít pro vzdělávání žáků učňovských oborů, a nemá ani odpovídající technické vybavení. Učební obory jsou otevírané zcela nově. Praktická část výuky maturitních oborů probíhala v kapacitně a hygienicky nevyhovujících podmínkách.

- Prokázání nedostatečné kapacity zařízení:
 - o zdůvodnění potřebnosti rozšířit kapacity kmenových učeben školy/školského zařízení v území a argumenty o způsobu zajištění využití zvýšené kapacity v době udržitelnosti,
 - o potřebnost navyšování kapacit musí být dostatečně odůvodněná ve vazbě na prokázání nedostatku stávajících kapacit (například údaje o počtu nepřijatých žáků) a inkluzivní opatření.

V rámci projektu nedochází k rozšiřování kapacity kmenových učeben.

- Definice oblastí, které bude projekt řešit a z jakého důvodu je tato problematika považována za prioritní.

Projekt řeší problém spočívající v převisu poptávky po takových absolventech technických a řemeslných oborů škol v České republice, kteří budou mít dostatečné znalosti a praktické dovednosti pro pracovní trh, nad jejich aktuálním počtem. V souladu s dokumentem Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 a Krajským akčním plánem je třeba zvýšit



motivaci žáků ke studiu technických oborů, vytvořit kvalitní podmínky pro získání a upevnění jejich technických a řemeslných kompetencí. V současné době není škola bezbariérově přístupná, opatřením pro zajištění bezbariérovosti se zvýší podmínky pro integraci znevýhodněných žáků. Zajištěním konektivity školy se zajistí plynulý tok informací a otevřenost školy, současná technika již je zastaralá a nesplňuje potřebné parametry. Škola otevírá nové učňovské obory, pro které je třeba zajistit výukové pomůcky a technické vybavení.

Projekt řeší zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení. Zlepšení oblasti infrastruktury řemeslných klíčových kompetencí žáků s důrazem na moderní technologie a postupy v řemeslné oblasti, vnitřní konektivitu a ICT vybavenost školy vyplývá přímo nejen z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 -2020, ale také z Krajského akčního plánu Kraje Vysočina.

Po zavedení nových učňovských oborů volají regionální zaměstnavatelé.

Rozšířením nabídky učebních oborů v regionu zároveň umožníme získat kvalitní vzdělání i žákům s horšími školními výsledky, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením – vytvořením příznivého a motivujícího prostředí pro vzdělání, spolu s dostatkem kvalitních učitelů, novými učebními pomůckami, technickým vybavením učeben a zajištěním praxe u zaměstnavatelů lze zvýšit nejen jejich šance na úspěšné ukončení studia, ale také dobrou pracovní kariéru.

- Identifikace dopadů a přínosů projektu s důrazem na popis dopadů na cílové skupiny.

Cílovou skupinou projektu jsou žáci střední školy, žáci základní školy, pedagogičtí pracovníci, osoby se speciálními vzdělávacími potřebami a osoby ohrožené sociálním vyloučením.

Přínosy projektu jsou následující

- Rozšíření nabídky učebních oborů pro žáky základních škol s předpoklady pro řemeslné a technické zaměření.
- Zvýšení možností získání vyšších stupňů vzdělání pro žáky základních škol - ohrožené sociálním vyloučením, kteří mají problém se školními výsledky, a nutnost složení maturitní zkoušky u maturitních oborů by mohlo pro ně znamenat nepřekročitelnou překážku.
- Zvýšení možnosti získání vyššího stupně vzdělání pro žáky středních školy - ohrožené sociálním vyloučením z regionu, pro které každodenní dojíždění mimo region a náklady na studium by představovalo ekonomickou překážku, pro jejíž překonání často nemají dostatečnou motivaci ani oni, ani jejich rodina. Nabídka praxí a placených brigád od regionálních zaměstnavatelů spolu s prakticky využitelnými řemeslnými dovednostmi pomohou tuto překážku odstranit.
- Předpokládaný dobrý start pracovní kariéry pro žáky střední školy zkvalitněním technického vzdělání s důrazem na praktickou uplatnitelnost absolventů na trhu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

- Zvýšení počtu pracovních míst pro učitele v dobrých pracovních podmínkách.
- Realizace projektu by měla přispět ke snížení nezaměstnanosti v regionu.

- Další zdroje (dokumenty či analýzy), ve kterých je doložena potřeba.

Potřeba rozšíření nabídky učebních oborů s důrazem na rozvoj manuální zručnosti, řemeslných dovedností a znalosti moderních technologií je doložena Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 -2020, Krajským akčním plánem Kraje Vysočina, vyjádřením regionálních zaměstnavatelů, které dokládáme v příloze. Dále dokládáme zájem základních škol a regionálních zaměstnavatelů o spolupráci.

7. MANAGEMENT PROJEKTU A ŘÍZENÍ LIDSKÝCH ZDROJŮ

- Popis činností a osob (kvalifikace, praxe), podílejících se na realizaci projektu – popis projektového týmu podílejícího se na přípravě a realizaci projektu v jednotlivých fázích (přípravné a realizační).
- popis procesů – organizace a odpovědnost ve fázi přípravné a realizační. V přípravné a realizační fázi jsou zapojeni následující osoby – vedoucí projektu, finanční manažer projektu, administrátor projektu a manažer veřejných zakázek.

Pro řádnou a bezproblémovou přípravu a realizaci projektu je důležité správné složení projektového týmu, jasné zodpovědnosti a pravomocí jednotlivých členů týmů. Struktura projektového týmu je opřena o odbornost, zkušenost a komunikační dovednosti každého z členů týmu v každé fázi projektového cyklu. Všichni zúčastnění mají praxi s realizací projektů financovaných z Evropských strukturálních fondů.

Kraj Vysočina má zajištěnou administrativní, finanční a provozní kapacitu k realizaci a udržitelnosti projektu.

Vedoucí projektu – Mgr. Kamil Ubr, vedoucí odboru školství Kraje Vysočina,

Finanční manažer projektu – Ing. Jana Hadravová, MPA, vedoucí oddělení rozvoje vzdělávání,

Manažer veřejných zakázek - Ing. Robert Páleník, specialista na veřejné zakázky Projektové kanceláře Kraje Vysočina, p.o., zastupující Ing. Marek Bena, specialista na veřejné zakázky Projektové kanceláře Kraje Vysočina, p.o., Kotrbová Václava, Mgr., MSc., analytik a metodik společných nákupů kraje a PO



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Administrátor projektu - Ing. Hana Brabencová Stránská, projektová manažerka Projektové kanceláře Kraje Vysočina, p.o., zastupující Ing. Martina Pernicová, projektová manažerka Projektové kanceláře Kraje Vysočina, p.o.

Odborný garant - pro oblast vybavení Ing. Ladislav Fiala, ředitel školy SPŠ stavební Havlíčkův Brod, zastupující Ing. Josef Charamza, zástupce ředitele školy SPŠ stavební Havlíčkův Brod;

- pro oblast stavební Ing. Radomír Janů, zaměstnanec majetkového odboru Kraje Vysočina;
- pro oblast vnitřní konektivity Ing. Petr Pavlinec, vedoucí odboru informatiky Kraje Vysočina; Ladislav Havel, informatik školy SPŠ stavební Havlíčkův Brod.

Podrobnější představení rolí projektového týmu:

Vedoucí projektu - koordinátor

Ve všech fázích projektového cyklu má koordinační úlohu. Jako koordinátor projektu musí mít vždy přehled o všech vstupech a výstupech projektu, technologických specifikacích nakupovaného zařízení a jeho kvalitě. Spolupracuje při zadávání veřejných zakázek v projektu. Řeší spory a krizové situace, které se v průběhu přípravy a realizace projektu mohou vyskytnout. Průběžně vyhodnocuje rizika projektu a eliminuje je.

Přípravná fáze projektu a popis role:

- předkládá záměr projektu
- spolupracuje při přípravě veřejných zakázek v rámci projektu
- spolupracuje při přípravě žádosti o projektu a všech relevantních příloh
- koordinuje činnosti projektového týmu,
- řídí činnosti jeho členů v souladu s harmonogramem projektu,
- realizuje finanční kontroly v pozici příkazce operace,
- informuje ostatních členů týmu o změnách v projektovém týmu

Realizační fáze projektu a popis role

- zodpovídá za řádnou a úplnou realizaci projektu,
- koordinuje činnost projektového týmu,
- má přehled o všech vstupech a výstupech v projektu,
- řeší spory a eliminuje krizové situace
- spolupracuje při přípravě zpráv o realizaci projektu a žádostech o platbu
- zodpovídá za naplňování harmonogramu projektu

Fáze udržitelnosti projektu a popis role

- spolupracuje na předávání zpráv o udržitelnosti
- je k dispozici pro případné kontroly třetích subjektů
- kontroluje podmínky zajištění provozuschopnosti jednotlivých zařízení po dobu udržitelnosti



Finanční manažer

Zajišťuje finanční řízení projektu v souladu s obecně závaznými právními předpisy a dle pokynů koordinátora projektu. Připravuje rozpočet projektu a vykonává finanční kontrolu. Předkládá podklady pro žádosti o platbu. Posuzuje způsobilost jednotlivých výdajů projektu dle IROP. Vede účetnictví projektu a zodpovídá za archivaci účetních a ekonomických dokladů projektu

Přípravná fáze projektu a popis role:

- připravuje rozpočet projektu
- spolupracuje při přípravě projektu v IS KP a při přípravě relevantních příloh projektu

Realizační fáze projektu a popis role:

- připravuje podklady pro žádosti o platbu
- vede účetnictví projektu
- sleduje čerpání rozpočtu,
- rozčleňuje způsobilé a nezpůsobilé výdaje,
- zajišťuje proplácení faktur a jiných závazků plynoucích ze smluv,
- archivuje účetní doklady a další relevantní ekonomické podklady
- spolupracuje při případných kontrolách projektu
- podává koordinátorovi projektu návrhy na změny finančního harmonogramu ve vztahu k poskytovateli dotace,

Fáze udržitelnosti projektu a popis role:

- připravuje ekonomické podklady pro zprávy o udržitelnosti projektu
- spolupracuje při kontrolách projektu
- zodpovídá za archivaci ekonomických podkladů a účetnictví projektu

Manažer veřejných zakázek

Přípravná fáze projektu a popis role:

- připravuje harmonogram, typ veřejných zakázek, zadávací dokumentaci ve spolupráci se specialistou na technické parametry v rámci projektu
- spolupracuje při přípravě žádosti o projektu a všech relevantních příloh
- realizuje finanční kontroly v pozici příkazce operace,
- informuje ostatních členů týmu o změnách v harmonogramu zakázek

Realizační fáze projektu a popis role

- zodpovídá za správný průběh zakázek,
- zodpovídá za předání kompletní dokumentace k zakázkám ke kontrole
- sleduje harmonogram VZ a hlásí změny všem členům týmu
- kontroluje plnění smluv s dodavateli



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

- spolupracuje při přípravě zpráv o realizaci projektu a žádostech o platbu

Fáze udržitelnosti projektu a popis role

- je k dispozici pro případné kontroly třetích subjektů

Odborný garant

Přípravná fáze projektu a popis role:

- zpracovává průzkum trhu
- spolupracuje na zadávací dokumentaci ve spolupráci s manažerem veřejných zakázek

Realizační fáze projektu a popis role

- kontroluje technologické specifikace a kvalitu nakoupeného zařízení, převzetí a instalace

Fáze udržitelnosti projektu a popis role

- je k dispozici pro případné kontroly třetích subjektů, monitoruje stav majetku, dbá na údržbu a provoz zařízení

Administrátor projektu

Realizuje projekt dle pokynů koordinátora projektu. Je zodpovědný za administraci projektu a to po všechny fáze projektového cyklu. V jeho kompetenci je předkládání projektu v IS KP, předávání zpráv o realizaci, žádostí o platbu i změn projektu. Archivuje veškerou dokumentaci i komunikaci k projektu. Zodpovídá také za řádnou publicitu projektu.

Přípravná fáze projektu a popis role:

- příprava a podání projektu v modulu IS KP
- spolupráce na přípravě všech relevantních povinných příloh projektu
- spolupráce při přípravě a realizaci výběrových řízení v projektu
- komunikace se všemi relevantními subjekty (např. poskytovatelem dotace)
- zajištění řádné komunikace v rámci projektového týmu (zápisy z porad týmu při řešení sporů či krizových momentů)
- informuje vedoucího týmu a ostatní členy týmu o všech relevantních záležitostech při přípravě projektu (v rámci porad projektového týmu)

Realizační fáze projektu a popis role:

- zpracovává zprávy o realizaci projektu a žádosti o platbu
- zpracovává podklady pro změny projektu
- zodpovídá za publicitu projektu
- komunikuje s poskytovatelem dotace či dalšími relevantními subjekty (např. kontrolními orgány)
- informuje vedoucího týmu i ostatní členy týmu



Fáze udržitelnosti projektu a popis role

- připravuje a předkládá zprávy o udržitelnosti
- je k dispozici pro případné kontroly třetích subjektů
- kontroluje podmínky zajištění provozuschopnosti jednotlivých zařízení po dobu udržitelnosti
- zajišťuje publicitu projektu při jeho ukončení
- komunikuje s poskytovatelem dotace

Zaměstnanci Kraje Vysočina na projektu pracují v rámci svého stávajícího úvazku, navýšení nákladů se nepředpokládá.

Projektový management a zpracování zakázek zajišťuje Projektová kancelář Kraje Vysočina, příspěvková organizace Kraje Vysočina, náklady na administraci projektu ve všech jeho fázích jsou již hrazeny z rozpočtu Kraje Vysočina mimo podávaný projekt.

Zaměstnanci Střední průmyslové školy stavební ak. St. Bechyně, Havlíčkův Brod, na projektu pracují v rámci svého stávajícího úvazku, navýšení nákladů se nepředpokládá.

- Pokud se liší od příjemce podpory, popis organizačních a finančních vztahů mezi příjemcem podpory a provozovatelem v době realizace a udržitelnosti.

Provozovatelem školy bude Střední průmyslová škola stavební ak. St. Bechyně, Jihlavská 628, Havlíčkův Brod, které bude majetek pořízený z projektu předán k hospodaření. Střední průmyslová škola stavební je příspěvkovou organizací žadatele o dotaci, Kraje Vysočina.

8. TECHNICKÉ A TECHNOLOGICKÉ ŘEŠENÍ PROJEKTU

- Technické a technologické aspekty projektu:
 - o zvolená technologie, nerelevantní, v rámci projektu nebudou pořizovány technologie.
 - o technické parametry jednotlivých zařízení včetně jejich životnosti, popis parametrů jednotlivých zařízení (technického řešení)

Uvádíme údaje z technické zprávy projektové dokumentace pro provedené stavby:

V rámci učebny praktické výuky (dílenn) bude instalováno zařízení pro potřeby výuky učebních oborů Zedník, Instalatér, Montér suchých staveb, Tesař, Malíř a lakýrník.

PS-01 vybavení odborné učebny

Prostor odborné učebny (dílenn) bude vybaven motorovou a elektrickou pilou, okružní pilou, frézou, protahovačkou, svářečkou, atd., jedná se tedy o drobná technická zařízení. Jednotlivé zařízení bude uspořádáno do sekcí dle typu řemesla. Konkrétní výrobky musí splňovat parametry uvažované v rámci tohoto projektu (např. hluk, příkony atd.) Pro jednotlivá zařízení s vývinem prachu je součástí zařízení odsávání.



- projektovaná kapacita zařízení je neurčena
- provozovaná kapacita - viz zkušební provoz
- specifikace parametrů:

zařízení	Provozní doba	dle návrhů na opatření proti hluku Lw (dB) / výška zdroje (m) / provoz v noci	El. příkon 230/400 kW
motorová pila	1hod/den	100,7dB/ 1m / ne	230/400 kW
elektrická pila	1hod/den	65dB/ 1m / ne	230V/2,5kW
okružní pila	1hod/den	103 dB / 0,9m / ne	400V/1,5kW
odsávání okružní pily	1hod/den	79,0 dB / 1m / ne	
protahovačka	1hod/den	100,0 dB / 0,9m / ne	400V/4kW
odsávání protahovačky	1hod/den	79,0 dB / 1m / ne	
fréza	1hod/den	78,0 dB / 6m / ne	400V/4kW
odsávání frézy	1hod/den	79,0 dB / 1m / ne	
odsávání sváření	1hod/den	79,0 dB / 1m / ne	
2-3 svářecí místa	1hod/den	70,0 dB / 1,0m / ne	max 8 kW

- vnější vlivy (dle ČSN 33 2000-5-51 ed.3): prostředí nebezpečné, podrobněji viz protokol o vnějších vlivech.

Návrh protokolu je součástí projektu, část elektroinstalace. Tento protokol bude v průběhu užívání budovy archivován a průběžně aktualizován. Dodavatel zařízení dílny musí respektovat požadavky schváleného protokolu a charakteristikou el. zařízení.

- prostory s nebezpečím výbuchu NV 406/2004Sb.:

V prostoru dílen se nepředpokládá prostor s nebezpečím výbuchu ve smyslu vyhl. 406/04Sb. V rámci provozního řádu je nutné stanovit odpovědnou osobu za provoz a způsob údržby zařízení, likvidace odpadních látek z provozu (dřevitý prach apod.)

- vliv technologie na stavební konstrukce
- chemické zatížení (VOC apod.):
- podlahy dílen: možnost úkapů používaných látek (lepidla na bázi org. chemie)



- ostatní konstrukce: bez zatížení (TZL –prach bez korozních vlivů, aerosoly – nepředpokládá se výskyt apod.)

- zatížení TZL: dřevitý prach z truhlářských strojů

- vliv na pracovní prostředí – viz kap. B.2.10

- vliv na životní prostředí – součástí zařízení bude provozní VZT s filtrací, viz kap.B.6

požadavky na dispoziční řešení

V dokumentaci jsou zapracované požadavky provozovatele na tok materiálu a pomocné prostory pro hlavní technologická zařízení.

požadavky na konstrukční řešení

- zatížení podlahy – viz protokol o zatížení.

- zatížení svislých a vodorovných nosných konstrukcí – viz protokol o zatížení.

speciální požadavky nejsou

dopravní cesty

- požadavky na dopravní cesty pro montáž technologie: trvale realizovanými stavebními otvory

- požadavky na dopravní cesty při provozu stavby:

- vrata (ext. - dílny) : 4,0x3,6m

- dveře (dílny - chodba) : 0,9x2,0m

f) parametry prostředí - požadavky:

- vnější vlivy dle ČSN 332000-5-51ed.3 viz protokol o vnějších vlivech

- výbušnost prostředí: viz protokol o vnějších vlivech

- mikroklima pro účely technologie: bez požadavku

- zabezpečení prostředí: ne

- chlazené prostory: ne

- větrání prostorů pro účely technologie: bez požadavků (rovnotlak, hyg.větrání)

g) požadavky na technologické rozvody

Koncové propojovací prvky k přístrojům, jejich umístění a doplnění dalších technologických rozvodů daných požadavky vybavení budou řešeny samostatně po osazení technologie.



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Požadavky na předpokládané technologické rozvody:

- el.energie – viz příslušná část projektu (dle potvrzeného seznamu přístrojů)
- technologicky rozvod plynu – bez požadavku
- tlakový vzduch - bez požadavku
- pitná voda - viz příslušná část projektu
- upravena voda - bez požadavku
- kanalizace pro odpadní vody
- charakteru splaškových OV - viz příslušná část projektu
- charakteru průmyslových OV – bez požadavku (nepředpokládá se vznik)
- technologické chlazení - bez požadavku
- rozvod výrobní suroviny: bez požadavku

Nepožaduje se odkanalizování OV s charakterem průmyslových vod, náhradní zdroj el. energie, centrální úprava vody.

Předpokládaná životnost zařízení je 10 let.

- stavební připravenost projektu (pokud je relevantní),

Stavba je v současné době v realizaci.

- výhody a nevýhody předpokládaných řešení,

Předpokládané řešení – přístavba stávající budovy, je výhodné z hlediska malých požadavků při výstavbě a z hlediska provozních – malé navýšení spotřeby elektrické energie, vody, plynu, prostor pro vytápění. Nevýhodou zvoleného řešení je nezbytnost nuceného větrání, navýšení nákladů na provoz školského zařízení.

- ovlivnitelná a neovlivnitelná technická rizika,

Předpokládaná technická rizika jsou zpracovaná blíže v projektové dokumentaci pro provedení stavby, v souhrnné technické zprávě, která je přílohou žádosti, dále pak v samostatné kapitole.

- nároky na údržbu a nákladnost oprav,

Nároky na údržbu a nákladnost oprav technických zařízení jsou zanedbatelné, cca 10 000 Kč ročně po uplynutí záruční lhůty.



9. DLOUHODOBÝ MAJETEK

- Dlouhodobý investiční majetek, vstupující do realizace projektu, uvedení vlastnického a jiného věcného práva k majetku:
 - o majetek movitý,

nerrelevantní, v rámci projektu nedochází ke zhodnocení stávajícího hmotného movitého majetku, předmětem projektu je nákup nového vybavení přístavby školy.

- o majetek nemovitý,

Budova Střední průmyslové školy stavební akademika Stanislava Bechyně, Jihlavská 628, 580 01 Havlíčkův Brod, vlastník Kraj Vysočina.

Identifikace pozemků dotčených realizací projektu.

Katastrální území	parcelní číslo dle KN	Druh pozemku, vlastník
Pozemky dotčené stavbou SO-01 prostory praktické výuky, SO -02 zázemí		
Havlíčkův Brod	341/1	Ostatní plocha, Město Havlíčkův Brod
Havlíčkův Brod	341/2	Ostatní plocha, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/1	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/2	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1924/1	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1924/2	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	4006	Ostatní plocha, město Havlíčkův Brod
Pozemky dotčené stavbou IO -02 Terénní a sadové úpravy		
Havlíčkův Brod	341/1	Ostatní plocha, Město Havlíčkův Brod
Havlíčkův Brod	341/2	Ostatní plocha, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/1	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/2	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	4006	Ostatní plocha, město Havlíčkův Brod
Pozemky dotčené stavbou IO-03 Zpevněné plochy		
Havlíčkův Brod	341/2	Ostatní plocha, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/2	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina



Pozemky dotčené stavbou IO -04 Oplocení		
Havlíčkův Brod	341/1	Ostatní plocha, Město Havlíčkův Brod
Havlíčkův Brod	341/2	Ostatní plocha, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/1	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	1020/2	Zastavěná plocha a nádvoří, Kraj Vysočina
Pozemky dotčené stavbou IO-05 Kanalizace		
Havlíčkův Brod	341/1	Ostatní plocha, Město Havlíčkův Brod
Havlíčkův Brod	341/2	Ostatní plocha, Kraj Vysočina
Havlíčkův Brod	2260/	Ostatní plocha, Město Havlíčkův Brod
Havlíčkův Brod	2496/4	Ostatní plocha, Město Havlíčkův Brod

V rámci projektu dojde k technickému zhodnocení investičního dlouhodobého majetku, budovy SPŠ stavební Jihlavská 628, Havlíčkův Brod a souvisejících pozemků. Dotčené pozemky a jejich vlastníci jsou uvedeni výše v části nemovitého majetku. Po geometrickém zaměření budou pozemky, na kterém bude provedena stavba, na základě majetkoprávního vypořádání převedeny Kraji Vysočina – předpoklad je do konce roku 2016, formou daru. V současné době je uzavřena smlouva mezi Krajem Vysočina a Městem Havlíčkův Brod o právu stavby.

- majetek nehmotný,

nerrelevantní, v rámci projektu nedochází ke zhodnocení stávajícího nehmotného majetku.

- Plán investičních výdajů v realizační a provozní fázi projektu:
 - investiční dlouhodobý majetek, např. technické zhodnocení, dlouhodobý hmotný majetek (pozemek, stavba, movitá věc) nebo nehmotný majetek,

viz. Příloha žádosti o podporu - podrobný rozpočet projektu.

- reinvestice,

Reinvestice nejsou v realizační a provozní fázi plánovány.

- životnost majetku a stanovení zůstatkové hodnoty,

Životnost majetku je stanovena na 10 let.



Zůstatková hodnota byla stanovena v souladu s přílohou č. 17 obecných pravidel ve výši 0,- Kč, protože nedojde k prodeji předmětu projektu a suma čistých diskontovaných příjmů projektu nad rámec referenčního období do konce životnosti projektu je záporná.

- převod, zápůjčka majetku ve vlastnictví příjemce třetím osobám, předpokládané termíny změn vlastnictví právních vztahů k majetku,

Pořízený majetek bude ihned po pořízení předán k hospodaření Střední průmyslové škole stavební ak. St. Bechyně, Jihlavská 628, Havlíčkův Brod. Předání majetku proběhne postupně podle data pořízení jednotlivých částí majetku, tak, aby škola mohla zahájit provoz a užívat majetek k účelu, pro který byla zřízena.

- pronájem majetku třetím osobám, předpokládané termíny změn.

V projektu není plánován pronájem majetku třetím osobám.

10. VÝSTUPY PROJEKTU

- Přehled výstupů projektu a jejich kvantifikace:
 - výstup projektu,

Výstupem projektu je nová přístavba SPŠ stavební v Havlíčkově Brodě, kde vzniknou nové učebny pro praktickou výuku řemeslných a technických oborů, kabinety pro učitele technických a řemeslných oborů, bezbariérově dostupné WC se sprchou, šatny, sociální zázemí a z hlediska hygienických požadovaná denní místnost. Dalším výstupem projektu je nové vybavení učeben a souvisejících prostor s vazbou na klíčové kompetence žáků, kompenzační pomůcka – schodolez, vnitřní konektivita školy a připojení k internetu, upravené venkovní prostranství a nová zeleň v okolí školy.

- průkazné doložení a termín naplnění cílů projektu,

Cílem projektu je zlepšení infrastruktury Střední průmyslové školy stavební v Havlíčkově Brodě a rozšíření nabídky učňovských oborů. Jedná se o přístavbu budovy pro praktickou výuku, kde vznikne dílna praktické výuky, učebny praktické výuky, nezbytné zázemí pro žáky a učitele. Součástí projektu je dále nákup nezbytného nábytku a vybavení učeben, výukových prostor, šaten, kabinetů ve vazbě na klíčové kompetence, nákup moderních výukových pomůcek a technického vybavení, opatření pro zajištění bezbariérovosti školy a konektivity školy. Jako termín naplnění cílů je stanoven termín ukončení projektu.

- popis použití výstupů projektu.



Výstupy budou požívány pro cílové skupiny projektu, tak, aby bylo dosaženo dopadů uvedených v kapitole č.6 při výuce technických a řemeslných oborů žáky a učiteli střední školy, při projektových dnech žáky základních škol.

- Dostupnost výstupů projektu – provozní doba zařízení v pracovní dny.

Provozní doba zařízení bude stanovena v souladu s organizací školního roku, dle rozvrhu 8-16.

- Popis využití kompenzačních pomůcek.

Součástí projektu je pořízení kompenzační pomůcky – schodolezu, který bude používán v případě potřeby v objektu školy.

- Popis spolupráce škol (základních, středních a vyšších odborných) při využívání výstupů z projektu, počet škol podílejících se na spolupráci.

Žadatel popíše konkrétně, jak budou výstupy projektu využívat jiné školy (základními, středními či vyššími odbornými), a to včetně frekvence tohoto využití. Dané informace musí být v souladu s memorandem či smlouvou o spolupráci mezi školami, které žadatel dokládá. Ve studii proveditelnosti bude podrobněji popsán způsob spolupráce a využití výstupů a očekávaný přínos této spolupráce a využití výstupů. *Pokud není pro projekt relevantní, žadatel nevyplňuje.*

Spolupracujícími školami jsou především základní školy na území města Havlíčkův Brod a ZŠ Šlapanov, což je sice malá škola, ale dlouhodobě spolupracující v rámci synergie předchozích projektů.

Cílem projektu je podpořit projektovými aktivitami vybrané žáky vyšších ročníků ZŠ, kteří mají alespoň základní zájem a předpoklady pro technické vzdělávání. Tomuto výběru předchází spolupráce s řediteli škol a jejich výchovnými poradci.

V níže uvedené tabulce je uveden předpokládaný počet žáků zapojených základních škol s výhledem na 5 roků, kteří se aktivně zapojí do projektových aktivit.

Základní škola	2018- 2023
ZŠ Šlapanov	8
ZŠ Sady Havlíčkův Brod	30
ZŠ Wolkerova Havlíčkův Brod	30
ZŠ a Praktická škola Havlíčkův Brod	3
ZŠ Štáflova Havlíčkův Brod	15



ZŠ Konečná Havlíčkův Brod	10
ZŠ Nuselská Havlíčkův Brod	10
	106

Se základními školami byly podepsána memoranda, jejichž obsahem je organizace a podpora projektových dnů ve střední škole. V každém školním roce bude uspořádáno 5 projektových dnů pro žáky základní školy. Základní škola bude aktivně podporovat své žáky, aby se účastnili těchto akcí střední školy, jejímž hlavním cílem je zvýšení zájmu žáků základních škol o technické a řemeslné obory, jejichž absolventů je na trhu pracovních příležitostí nedostatek. Projektové dny budou zaměřeny vždy na jeden učební obor - zedník, tesař, instalatér, montér suchých staveb a malíř-lakýrník. Uvedené aktivity budou probíhat v prostorách střední školy vybudovaných z projektu – kde žáci základních škol budou mít možnost se seznámit s projektem podpořeným z Integrovaného regionálního operačního programu, seznámit se s pořízeným vybavením při praktických ukázkách a také si sami, pod odborným dohledem učitelů střední školy, ve spolupráci se žáky střední školy, vyzkoušet práci s pořízeným vybavením na jednotlivých pracovištích. Pracoviště budou zřízeny v obou učebnách. Aktivit se budou účastnit žáci druhého stupně základního vzdělávání formou tzv. projektového vyučování v celkovém časovém rozsahu 2-4 vyučovací hodiny ve skupinách max. po deseti žácích. Celkem bude vytvořeno 5 pracovišť.

- 1) Při projektovém dnu budou představeny tradiční a moderní materiály, nářadí a technologie v oboru zedník. Žáci ZŠ se nejdříve seznámí s klasickou cihlou a maltou a sami si pomocí zapůjčeného nářadí vyzkouší vyzdít podle plánu část jednoduché konstrukce, např. nosné zdi, příčky, rohu, komínu atd. Posléze jim bude představena jiná technologie zdění - z tvárnice a i zde si sami techniku zdění vyzkouší. Na tomto pracovišti stráví žáci ZŠ, pod odborným dohledem mistrů odborného výcviku, učitelů odborných předmětů a asistence žáků vyšších ročníků studijních a učebních oborů, 2-4 vyučovací hodiny.
- 2) Při projektovém dnu zaměřeném na obor montér suchých staveb budou představeny tradiční a moderní materiály, nářadí a technologie v oblasti montáže suchých staveb, žáci se seznámí se s tzv. suchou montáží s důrazem na vodorovnost a svislost pomocí nářadí, jako je hadicová vodováha, křížový či rotační laser, nivelační přístroj a podobně. Na tomto pracovišti stráví žáci ZŠ, pod odborným dohledem mistrů odborného výcviku, učitelů odborných předmětů a asistence žáků vyšších ročníků studijních a učebních oborů, 2-4 vyučovací hodiny.
- 3) Při projektovém dnu zaměřeném na obor malíř budou představeny tradiční a moderní materiály, nářadí a technologie v oboru malířském. Na různě vytvořené povrchy (cihla, tvárnice, suchá montáž) si žáci ZŠ vyzkouší vytvořit finální pohledovou omítkovou vrstvu a nátěry pomocí různých technik. Na tomto pracovišti stráví žáci ZŠ, pod odborným dohledem mistrů odborného výcviku, učitelů odborných předmětů a asistence žáků vyšších ročníků studijních a učebních oborů, 2-4 vyučovací hodiny.
- 4) Při projektovém dnu zaměřeném na obor instalatér budou představeny tradiční a moderní materiály, nářadí a technologie v instalatérství. Na základě ukázky a pod dohledem mistrů a



asistence žáků SŠ si v ruční dílně vyzkoušejí naměření a uříznutí přesného rozměru ocelové trubky a následného vytvoření závitů a spojení s tvarovkou. V následujícím kroku jim bude v ukázkách předvedeno spojování plastového potrubí různých průměrů a pájení mědi. Tato aktivita bude vykonávána v rozsahu 2-4 vyučovacích hodin.

- 5) Při projektovém dnu zaměřeném na obor tesař budou představeny tradiční a moderní materiály, nářadí a technologie v oboru tesař. Na pracovní stanici se žáci ZŠ, opět pod odborným dohledem a za asistence žáků SŠ, seznámí se základním opracováním dřeva, konkrétně s tesařskými řemeslnými dovednostmi. Na pracovních stolech si sami vyzkoušejí naměřit, zakreslit a provést základní tesařské spoje na dřevěných prknech či hranolech. V ukázkách jim bude předvedeno použití strojního vybavení – elektrických pil, hoblíku, frézy a dalších nástrojů. V závěrečné části si ve skupině sestaví zmenšený model krovu (nosné konstrukce šikmé střechy). Tato aktivita bude vykonávána v rozsahu 2-4 vyučovacích hodin.

- Popis vazby projektu na budoucí uplatnění absolventů na trhu práce, profil absolventa.

Díky projektu dojde k rozšíření nabídky učebních oborů střední průmyslové školy a zřízení infrastruktury pro praktickou část výuky technických a učebních oborů.

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání - 36-52-H/01 Instalatér, vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. 5. 2008, č. j. 6 907/2008-23

PROFIL ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů



Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

Provádět obecné odborné činnosti v oboru, tzn., aby absolventi:

- orientovali se ve stěžejních obecně platných legislativních normách a uměli je používat;
- orientovali se ve výkresech základních stavebních konstrukcí, správně četli rozměrové údaje a grafické značky na výkresech;
- pracovali s projektovou dokumentací, provozními dokumenty aj. technickou dokumentací;
- četli výkresy, vyhotovili jednoduchý náčrt části stavby a zakreslili uložení potrubního rozvodu;
- prováděli jednoduché výpočty související s montáží trubních rozvodů a jejich příslušenstvím;
- volili postupy práce při montážích potrubních rozvodů;
- používali materiály na základě znalosti jejich vlastností, hospodárně je využívali a dbali na jejich správnou montáž;
- ručně zpracovávali kovové a vybrané nekovové materiály;
- pracovali s moderním nářadím, pracovními pomůckami a zařízeními používanými při potrubářských pracích, používali mechanizované ruční nářadí;
- spojovali trubní materiály a sestavovali části potrubí;
- volili způsoby a postupy oprav poškozených či vadných potrubních rozvodů
- opravovali poškozené a vadné potrubní rozvody;
- prováděli předepsané zkoušky těsnosti potrubí;
- organizovali příslušnou část pracoviště včetně ukládání materiálu dle platných předpisů.

Provádět vnitřní potrubní rozvody v budovách, osazovat zařizovací předměty a montovat armatury, tzn., aby absolventi:

- vytyčovali jednoduché trasy vnitřních rozvodů;
- prováděli montáž, opravy a údržbu rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, topení a plynu;
- montovali armatury, zařizovací předměty, kotle, spotřebiče, zařízení pro zvyšování a snižování tlaku media a osazovali měřidla;
- izolovali a kotvili potrubí vnitřní zdravotní instalace dle platných norem;
- vypracovávali kalkulaci nákladů a rozpočty jednoduchých akcí;
- zkoušeli plynovody a uplatňovali zásady předávání staveb investorovi;



- spojovali trubní materiál lepením, svařováním plamenem, svařováním polyfúzním, svařováním na tupo, kapilárním pájením a lisováním;
- odborná připravenost ke složení zkoušky před komisařem v rozsahu kurzů ZK 311 W01, ZK 15 P 2, ZK 11 P 2, 3, ZP 912 – 9 W 31, ZP 942 – 8 W 31 a kurzu lisovaných spojů.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povolání instalatér a topenář na typových pozicích montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace, topenář, montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení.

Absolvent se uplatní při montážích, opravách a údržbě vnitřních rozvodů studené a teplé vody, kanalizace, topení a vnitřních rozvodů plynu včetně montáže armatur, zařizovacích předmětů a spotřebičů. Uplatní se i při montážích rozvodů vzduchotechniky.

Součástí vzdělávání je i příprava k získání svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 311 W01, ZK 15 P 2, ZK 11 P 2, 3, ZP 912 – 9 W 31, ZP 942 – 8 W 31 a kurzu lisovaných spojů.

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 36-64-H/01 Tesař, vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

PROFIL ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

Provádět tesařské práce, tzn., aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty a výkresy tesařských konstrukcí s použitím materiálových a technických norem;
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu;
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků;



- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a-udržovali je;
- ručně opracovávali a strojně obráběli dřevo;
- volili a správně používali materiály a výrobky pro tesařské práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování;
- volili správný technologický a pracovní postup tesařských prací podle prováděcích výkresů;
- prováděli základní tesařské práce, rozměřovali a zakládali jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu, vázali a montovali jednoduché tesařské konstrukce, adaptovali narušené tesařské konstrukce;
- rozeznávali vady dřeva;
- volili vhodné ochranné prostředky proti biotickým škůdcům dřeva a povětrnostním vlivům a požáru;
- prováděli jednoduché výpočty z oboru;
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- používali materiálové a technické normy;
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru tesař se uplatní ve stavebních firmách v povolání tesař, a to v pozici zaměstnance nebo zaměstnavatele.

Je schopen provádět základní tesařské práce na pozemních stavbách, tj. zhotovovat bednění betonových konstrukcí, vázat a montovat tesařské konstrukce střech včetně osazování střešních oken, zhotovovat konstrukce dřevěných pozemních staveb a pomocné tesařské konstrukce (roubení, podskružení, lešení).

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 36-66-H/01 Montér suchých staveb, vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. 5. 2008, č. j. 6 907/2008-23

PROFIL ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů



Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

Provádět montáže suchých staveb, tzn., aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci pozemních a suchých staveb, zhotovovali jednoduché výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem;
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili spotřebu materiálu a počet pracovníků;
- volili a používali nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;
- volili a používali materiály a výrobky pro montáže suchých staveb, znali jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti;
- volili technologické postupy a navrhovali pracovní postupy montáží suchých staveb podle technické dokumentace;
- posuzovali optimální podmínky pro suché montáže;
- volili, obsluhovali a udržovali ruční mechanizované nářadí, stroje a zařízení pro suché montáže;
- montovali nosné konstrukce stěn, stropních podhledů, instalačních stěn, příček, podlah a půdních vestaveb a napojovali je na stavební konstrukce;
- oplášťovali nosné konstrukce deskami a kazetami;
- orientovali se v jednoduchých cenových relacích oboru;
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce;
- dodržovali zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce;
- vedli pracovní dokumentaci (zakázkový list, stavební deník);
- předali zhotovené dílo zákazníkovi.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;



- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povolání montér suchých staveb.

Je schopen provádět základní práce při montáži konstrukcí suchých staveb, tj. zhotovování dřevěných a kovových nosných konstrukcí stěn, instalačních stěn, příček a stropních podhledů včetně jejich opláštění různými druhy desek, zhotovování suchých plovoucích podlah a půdních vestaveb budovaných systémem suché montáže.

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 36-67-H/01 Zedník, vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23

PROFIL ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence



Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

Provádět zednické práce na pozemních stavbách, tzn. aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem;
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu;
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků;
- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;
- volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování;
- volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů;
- prováděli základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách;

- prováděli jednoduché výpočty z oboru;
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- používali materiálové a technické normy;
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru;
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce.



Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru zedník se uplatní ve stavebních firmách v povolání zedník, a to v pozici zaměstnance nebo zaměstnavatele. Je schopen provádět základní zednické práce na pozemních stavbách, tj. betonování, zdění zdiva z různých druhů materiálů, monolitické a montované vodorovné konstrukce, povrchové úpravy, jednoduché tepelné izolace a hydroizolace, osazovat výrobky přidružené stavební výroby a práce při přestavbách budov.

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví, vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23



PROFIL ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

Zajišťovat a posuzovat přípravu a realizaci investičních akcí, tzn., aby absolventi:

- znali rozsah úkolů přípravy stavební investiční akce;
- uplatňovali znalost náležitostí výběrového řízení při zadávání stavebních zakázek;
- uplatňovali znalosti příslušných částí stavebního zákona při jednání s účastníky výstavby a při stavebním řízení včetně kolaudačního;
- orientovali se ve stěžejních legislativních normách obecně platných ve stavebnictví a dalších ve vazbě na zaměření oboru a uměli je používat;
- znali práva a povinnosti technického dozoru investora;



- uměli pracovat s projektovou dokumentací a s provozními dokumenty;
- měli přehled o základní problematice všech oblastí stavební činnosti (i příbuzných zaměření oboru).

Navrhovat jednoduché stavby a příslušné části staveb (dle zaměření oboru) včetně dodatečných stavebních úprav, tzn., aby absolventi:

- uplatňovali předepsané technické a provozní, ale i estetické požadavky na navrhované stavby charakteru pozemních, vodohospodářských nebo dopravních staveb (dle specifiky zaměření);
- byli připraveni navrhnout příslušnou stavbu nebo její část dle požadavku investora v souladu s platnými předpisy a s využitím zásadních znalostí problematiky;
- dokázali posoudit vlastnosti navrhovaných stavebních materiálů z hledisek technických, ekonomických, estetických i z hlediska ekologického, vzhledem k jejich použití;
- byli schopni navrhnout jednoduché konstrukční prvky stavebních konstrukcí z betonu, oceli, dřeva i zděných a dokázali posoudit jejich stabilitu, pružnost a pevnost, při návrhu zohlednit technické požadavky, hygienické a protipožární zásady;
- využívali znalostí technologických postupů hrubé stavby a běžných dokončovacích prací i vlastních praktických zkušeností, znali nástroje, pomůcky a strojní zařízení potřebné k technologickým operacím;
- orientovali se v novinkách na materiálovém i technologickém trhu, v normách a technických předpisech dle problematiky charakteru objektů a byli schopni jejich aplikace při navrhování těchto objektů.

Vypracovávat projektovou dokumentaci, tzn., aby absolventi:

- byli připraveni provádět nebo zajišťovat předprojektovou přípravu, tzn. zaměřit a zdokumentovat stávající stav, připravit podklady pro projektovou dokumentaci;
- vypracovali základní stavební výkresy jednoduché nebo drobné stavby s uplatněním znalosti zásad zobrazování stavebních konstrukcí;
- vypracovali odborně příslušnou stavební část výkresové dokumentace dle požadavku investora a v souladu s platnými normami (dle charakteru objektu a zaměření oboru);
- rozlišovali projektovou dokumentaci podle úrovně a účelu ve vazbě na stavební řízení;
- vypracovali kalkulaci nákladů a jednoduchý rozpočet stavby;
- vyřešili zařízení staveniště pro jednoduchou stavbu a vypracovali časový harmonogram průběhu prací;
- pracovali se softwarovým vybavením využívaným v oboru (v konkrétním zaměření) pro rozpočtové a projektové práce.

Řídit stavební a montážní práce, tzn., aby absolventi:

- znali práva a povinnosti mistra a stavbyvedoucího;
- měli přehled o částech stavby, postupu prací na stavbě;
- znali běžné stavební konstrukce, dokázali posoudit únosnost a stabilitu jejich prvků;
- orientovali se v komplexní dokumentaci staveb včetně technologických částí;
- znali a uplatňovali bezpečnostní a protipožární zásady ve vazbě na stavební činnost;
- dovedli vytýčit jednoduchou stavbu;
- měli přehled o stavebních strojích a strojních zařízeních z hlediska využitelnosti při stavebních pracích včetně zásad bezpečného provozování a základních technických parametrů;



- znali vlastnosti stavebních materiálů a jejich zkoušení a měli přehled o hlavních výrobcích běžných stavebních materiálů a výrobků;
- znali technologické postupy při běžných stavebních pracích, aby mohli posoudit jejich dodržování;
- uplatňovali zásady ochrany životního prostředí před negativními vlivy stavebních činností.

Zajišťovat správu a údržbu objektů (dle zaměření oboru), tzn., aby absolventi:

- byli připraveni zajišťovat správu a údržbu příslušných objektů i s ohledem na památkově chráněné stavby;
- orientovali se v základních technických předpisech souvisejících se správou objektů (dle charakteru stavby);
- znali a uplatňovali bezpečné postupy při dodatečných úpravách objektů a technických zařízení včetně postupů zajišťování pravidelné údržby a oprav;
- byli připraveni na vedení příslušné dokumentace související se správou objektů.

Zajišťovat výrobu stavebních materiálů a výrobků a jejich odbytu, tzn., aby absolventi:

- měli přehled o surovinových zdrojích a nabídce trhu materiálů a výrobků, o způsobech zajišťování odbytu výrobků;
- znali způsoby posuzování kvality vstupních materiálů a jejich hospodárného využívání ve výrobě;
- znali technologické postupy při výrobě základních stavebních hmot a měli přehled o způsobech ověřování jakosti výrobků i zkušebnictví;
- prováděli rozbor a zkoušky stavebních materiálů včetně vypracování protokolu o zkouškách jakosti (případně věděli kde a jak zajistit jejich provedení);
- orientovali se v tržních nabídkách a trendech materiálového trhu, uměli poradit zákazníkovi.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).



Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povolání stavební technik, a to v různých typových pozicích. Stavební technici se realizují konkrétně v oblasti přípravy staveb v pozici stavební technik přípravy a realizace investic a engineeringu, stavební technik projektant, v oblasti provádění staveb v pozici stavební technik mistr (nebo stavbyvedoucí). U obsluhy vodohospodářských zařízení se mohou realizovat v pozici stavební technik provozní dispečer, ale i např. jezdný apod. (při zaměření na vodohospodářské stavby). V oblasti výroby betonových dílců a výrobků i výrobků z jiných základních stavebních materiálů se uplatní v pozici stavební technik technolog, stavební technik provozní dispečer či stavební technik kontrolor jakosti. Své uplatnění nacházejí absolventi oboru také v oblasti správních institucí jako referenti státní správy a samosprávy, okrajově v odborných stavebních laboratořích a zkušebnách v pozici stavební technik zkušebnictví i jako pracovníci marketingu ve výrobě a při prodeji stavebních materiálů a výrobků. Při soukromém podnikání v živnostech vázaných a pro řídicí funkce v zaměstnaneckém poměru je podmínkou výkonu vybraných činností ve výstavbě projektová činnost ve výstavbě a provádění staveb, jejich změn a odstraňování autorizace v příslušném oboru působnosti.

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum, vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23

PROFIL ABSOLVENTA

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů



Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- znali význam vzdělávání pro svoji úspěšnou kariéru a chápali nutnost sebevzdělávání a celoživotního učení;
- získali vhled do problematiky technických oborů, měli reálnou představu o obsahu a náročnosti uvažovaného vysokoškolského studia, zejména v technických oborech, a možnostech svého uplatnění po jeho absolvování;
- ovládali základní metody vědecké práce a řešení technických problémů;
- aplikovali matematické a přírodovědné postupy i prostorovou představivost při řešení technických problémů, uměli je zdůvodnit a obhájit zvolené řešení;
- uměli zpracovávat a interpretovat data získaná prostřednictvím pozorování, experimentů a měření;
- vytvořili si správný názor a představu o technické proveditelnosti konkrétního záměru;
- efektivně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií, ovládali algoritmizaci úloh a základy programování ve vyšším programovacím jazyce, řešili jednodušší programátorské úlohy a tvořili a upravovali webové stránky;
- používali grafickou komunikaci jako dorozumívací prostředek technické praxe;
- uplatnili získané představy o obecných principech moderního průmyslového designu.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;



- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatnění absolventa

Technické lyceum je koncipováno jako odborné technické studium s vyšším podílem všeobecného vzdělávání a výrazným zastoupením těch vzdělávacích oblastí, které jsou obsahem i metodami práce významné pro rozvoj technického myšlení. Absolvent technického lycea je připraven k terciárnímu studiu technických oborů; studiem získal vhled do problematiky technických oborů i konkrétní představu o náročnosti terciárního studia i jeho obsahu. Dále získal odborné kompetence uplatnitelné i při přímém vstupu na trh práce. Může se uplatnit na všech pracovištích, na kterých se vyžaduje připravenost k efektivní práci s prostředky informačních a komunikačních technologií, řešení jednodušších programátorských úloh, tvorba a úprava webových stránek, využívání CAD systémů, znalost dvou cizích jazyků, dodržování pravidel normalizace a standardizace, znalost základních poznatků z ekonomiky, řízení, pracovního práva a managementu.

- Popis sladění nabídky a poptávky na regionálním trhu práce, uplatnitelnost absolventa na trhu práce.

Otevření nových učebních oborů bylo podmíněno vyjádřením zájmu ze strany regionálních zaměstnavatelů – jejich vyjádření dokládáme. Uplatnitelnost absolventa na trhu práce je součástí



rámcových vzdělávacích plánů v předchozí odrážce a cílem celého projektu je vytvoření infrastruktury pro praktickou část výuky a tedy také zvýšení šancí absolventů na získání zaměstnání v oboru.

- Popis spolupráce školy/školského zařízení s potencionálním zaměstnavatelem nebo akademickým pracovištěm. Žadatel popíše konkrétně, jak bude spolupráce probíhat, jak daná spolupráce přispěje k využití výstupů projektu či naopak, jak výstupy projektu přispějí k dané spolupráci. *Pokud není pro projekt relevantní, žadatel nevyplňuje.*

Byly uzavřeny smlouvy mezi školou a firmami, které mají zájem o spolupráci. Konkrétní typy spolupráce se liší dle možností jednotlivých firem. Cílem spolupráce je propojení požadavků trhu práce s nabízenými schopnostmi a znalostmi absolventů, tak aby tito mohli úspěšně po absolutoriu nastoupit do práce. S ohledem na tento cíl byla formulována jednotlivá ustanovení smluv, smlouvy jsou platné po dobu 3 let od zahájení realizace projektu.

Účastníci touto smlouvou vyjadřují svůj zájem na dlouhodobé spolupráci při výchově a vzdělávání žáků školy, která se uskutečňuje i prostřednictvím projektu realizovaného z výše uvedeného operačního programu. Společným zájmem společnosti i školy je, aby profesní vzdělávání žáků probíhalo v souladu s moderními trendy ve stavební výrobě, aby probouzelo u žáků zájem o zvolený obor tak, aby v něm měli zájem po ukončení vzdělávání nadále pracovat.

Aktivitou projektu je vybudování prostor a pořízení vybavení zejména pro výuku učebních oborů zedník, montér suchých staveb, tesař, malíř-lakýrník a instalatér, proto byly pro spolupráci vybírány společnosti, které absolventy těchto profesí zaměstnávají.

Společnosti:

- Informují školu o požadavcích na budoucí zaměstnance (kvalifikační struktura, obsah a rozsah odborné přípravy, předpokládané počty zaměstnanců příslušných odborů). Budou spolupracovat se školou na optimalizaci učebních osnov, plánů, učebních textů a uplatnění nových metod výuky vybraných oborů
- Podle svých možností nabízí konkrétní pomoc při výuce odborných předmětů např. formou odborných přednášek vlastními odborníky, organizuje exkurze pro pedagogy odborných předmětů a odborného výcviku
- Spolupracuje se školou při karirovém poradenství ke kladnému ovlivnění rodičů a žáků devátých tříd při jejich rozhodování o jejich další profesní přípravě
- Zajišťuje odborný výcvik vybraných žáků pod vedením proškolených instruktorů na vhodných pracovištích společnosti.
- Podporuje formou stipendií vybrané žáky učebních oborů během jejich studia a zaměstnává ve společnosti vybrané absolventy po ukončení studia
- Pokud to je vzhledem k místům realizace zakázek a potřebám prací na zakázkách společnosti možné, nabízí možnost letních „brigád“ pro studenty ve věku minimálně 16 let.

Škola:



- Informuje společnost o podstatných změnách vzdělávacího systému a školské legislativy, které mají vliv na profesní vzdělávání ve stavebních oborech
 - Informuje společnost o struktuře a počtech žáků v jednotlivých oborech, o připravovaných změnách v nabídce jednotlivých oborů, o změnách v oborové struktuře ze strany zřizovatele školy
 - Informuje společnost o průběhu a podmínkách teoretické i praktické přípravy žáků ve škole
 - Spolupracuje se společností na optimalizaci učebních osnov, plánů, učebních textů a uplatnění nových metod výuky vybraných oborů
 - Umožňuje vybraným žákům absolvovat odborný výcvik ve společnosti na vhodných pracovištích a pod vedením proškolených instruktorů
 - Umožňuje prezentaci společnosti ve škole, využívá odborníků společnosti k přednáškám, využívá nabídek k exkurzím do provozů společnosti a n zakázky realizované společností.
 - Prezentuje spolupráci mezi školou a společností
 - Vybírá a navrhuje žáky, kteří splňují kritéria pro poskytování stipendia společnosti
 - Nabízí žákům končícím vzdělávání kontakt na zástupce společnosti, který jim poskytne aktuální informace o možnostech případného uplatnění ve společnosti po zdárném ukončení studia.
-
- Popis časového využití vybudované infrastruktury k vedlejší, hospodářské činnosti (např. využití pro zájmové, celoživotní či neformální vzdělávání pro dospělé). Infrastruktura může být využívána na vedlejší činnost maximálně do 15 % roční celkové kapacity.

Vybudovaná infrastruktura nebude využívána k hospodářské činnosti.

- Indikátory:
 - o stanovení počáteční a cílové hodnoty indikátorů,

Kód	Název	Výchozí hodnota	Cílová hodnota
5 00 00	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	0	1
5 00 01	Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení	0	360

- o způsob stanovení cílových hodnot indikátorů – metoda měření a výpočtu, popis jejich plnění.

Podpořeným zařízením je Střední průmyslová škola stavební ak. St. Bechyně, Havlíčkův Brod.



Výchozí hodnotou indikátoru Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení byla stanovena 0 osob, protože před zahájením realizace projektu škola nebyla bezbariérově přístupná. Vzhledem ke skutečnosti, že součástí projektu je opatření pro bezbariérovost – nákup kompenzační pomůcky schodolezu, při jehož použití je bezbariérově přístupná celá škola, včetně původní budovy, nový bezbariérový vstup v přístavbě školy a vybudování bezbariérového WC se sprchou, cílovou hodnotou indikátoru je maximální kapacita školy 360 osob. Maximální kapacita škola je již nyní uvedena ve školském rejstříku, k naplnění – v tomto případě splnění podmínky bezbariérovosti, dojde k datu ukončení realizace projektu 1. 2. 2018.

- vazba indikátorů na cíle projektu a podporované aktivity.

Cílem projektu je zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení. Aktivitami, které povedou k dosažení tohoto cíle, jsou realizace přístavby praktické výuky, díky které dojde ke zlepšení kvality výuky stávajících oborů a také rozšíření nabídky oborů školy o obory učební. Zvýší se dostupnost infrastruktury pro osoby potenciálně sociálně vyloučené - zajištěním bezbariérové přístupnosti, otevřením nových učebních oborů v regionu – viz cílové skupiny a přínosy projektu pro cílové skupiny.

Dalšími aktivitami projektu je nákup kompenzační pomůcky – schodolezu, zajištění vnitřní konektivity školy, moderní a technické vybavení přístavby a učeben pro výuku moderním nábytkem a nářadím, které splňuje aktuální požadavky na daný obor a znalost používání tohoto nářadí je vyžadována po absolventech na trhu práce.

11. PŘIPRAVENOST PROJEKTU K REALIZACI

- Technická připravenost:
 - majetkoprávní vztahy

Vlastníkem budovy školy je příjemce dotace Kraj Vysočina. Majitelem pozemků dotčených stavbou jsou Kraj Vysočina a Město Havlíčkův Brod. Po geometrickém zaměření stavby dojde k majetkoprávnímu vypořádání mezi Krajem Vysočina a Městem Havlíčkův Brod, tak, aby pozemky byli Kraje Vysočina a mohli být k užívání převedeny SPŠ stavební Havlíčkův Brod. Majetkoprávní vypořádání se předpokládá formou darování.

- připravenost projektové dokumentace,

Je zpracována projektová dokumentace pro stavební povolení a provedení stavby. Součástí smlouvy o dílo s dodavatelem stavby je vypracování projektové dokumentace skutečného provedení.

- připravenost dokumentace k zadávacím a výběrovým řízením,

VZ na přístavbu a stavební úpravy je ukončeno – tato zakázka je plněna.



VZ na první část nábytku pro zahájení výuky je ukončeno – tato zakázka je plněna.

VZ na první část náradí je zahájena.

Je připravována zadávací dokumentace na nákup SW, HW pro zajištění konektivity.

Zadávací dokumentace výběrových řízení na druhou část nábytku, vybavení a SW, HW pro zajištění konektivity – část, která bude pořizována pro konkrétní podmínky školy, bude připravována v roce 2017 tak, aby po schválení projektu došlo k zahájení zakázek. Stupeň zadávacího řízení bude stanoven dle součtu předpokládaných hodnot obdobného a souvisejícího plnění zadavatele v rámci projektu.

- výsledky procesu EIA, územní rozhodnutí, stav stavebního řízení (výčet termíny) a závazných stanovisek dotčených orgánů státní správy apod,

Proces EIA v případě přístavby nebyl vyžadován. Byla vydána souhlasná závazná stanoviska dotčených orgánů a dne 20. 1. 2016 nabylo právní moci vydané stavební povolení. Stavba se realizuje.

- popis stavebního řízení – jednotlivé kroky řízení, stav řízení a výčet termínů. V případě, že projekt nepočítá se stavebními pracemi, žadatel uvede, že se na něj nevztahuje povinnost dokládání stavebního povolení ani ohlášení.

Stavební povolení nabylo právní moci, stavba se realizuje.

- provozovatel projektu, pokud se liší od příjemce podpory, popis organizačních a finančních vztahů mezi příjemcem podpory a provozovatelem v době realizace a udržitelnosti.

Provozovatelem projektu bude Střední průmyslová škola stavební v Havlíčkově Brodě, jedná se o příspěvkovou organizaci Kraje Vysočina. Organizační a finanční vztahy mezi příjemcem podpory a provozovatelem v době realizace a udržitelnosti se budou řídit zřizovací listinou v aktuálním znění dle dodatků. Zřizovací listinu přikládáme.

- Plán zdrojů financování:

- způsob financování realizace projektu, popis zajištění předfinancování a spolufinancování projektu.

Předfinancování a spolufinancování projektu v době jeho realizace zajišťuje Kraj Vysočina z vlastních zdrojů.

Rada Kraje Vysočina rozhodla zařadit do rozpočtu kraje pro rok 2015 20 mil. Kč na novou akci SPŠ stavební Havlíčkův Brod - přístavba a stavební úpravy pro praktickou výuku.

Rada Kraje Vysočina schválila na svém zasedání kraje č. 17/2016 dne 17. 5. 2016 přípravu projektové žádosti do Integrovaného operačního programu jihovýchod a předfinancování projektu, zároveň Rada



Kraje Vysočina navrhla zastupitelstvu schválit převod finančních prostředků z Fondu strategických rezerv na zvláštní účet pro projekt, pokud bude projekt vybrán k realizaci.

Následně zastupitelstvo Kraje Vysočina svým usnesením č. usnesení 0360/04/2016/ZK schválilo převod finančních prostředků z Fondu strategických rezerv nebo z cizích zdrojů na zvláštní účet určený na financování projektu Přístavba dílny pro stavební obory pro Střední průmyslovou školu stavební akademika Stanislava Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628 ve výši max. 26,5 mil. Kč, (z toho předpokládané spolufinancování kraje do výše 3 mil. Kč); prostředky budou uvolněny dle potřeby.

Střední průmyslová škola stavební ak. St. Bechyně v Havlíčkově Brodě je příspěvkovou organizací Kraje Vysočina, financování v provozní fázi projektu je tedy zajištěno každoročním příspěvkem na provoz z Kraje Vysočina.

12. FINANČNÍ ANALÝZA¹

- Finanční analýza sestavená do konce udržitelnosti s plánem údržby a reinvestic.
 - o Podrobný položkový rozpočet způsobilých výdajů projektu. U každé položky rozpočtu projektu musí být uvedena konkrétní vazba na jednu nebo více podporovaných aktivit podle kap. 2.6 Specifických pravidel v členění na:
 - o hlavní aktivity projektu,
 - o vedlejší aktivity projektu,
 - a zároveň musí být uvedena konkrétní vazba na výběrové/zadávací řízení.

Podporovaná hlavní aktivity:

- Stavby a stavební práce spojené s výstavbou infrastruktury středních a vyšších odborných škol, rekonstrukce a stavební úpravy stávající infrastruktury stavby
VZ 1, smluvní částka 19 084 105,19 Kč
Viz. smlouva o dílo na stavební práce a nabídkový rozpočet vítězného dodavatele RONELI SE, položkový rozpočet stavby je pro svou rozsáhlost v samostatné příloze.
- Pořízení vybavení budov a učeben
VZ 2 nezbytná část nábytku pro první ročník: smluvní částka 561 234,30 Kč, viz. smlouva kupní na nábytek.

VZ 3 nezbytná část učebních pomůcek, předpokládané výdaje 203 025,56 Kč, viz samostatná příloha položkový rozpočet.

VZ 4: 2. část nábytku, předpokládané výdaje 299 924,50 Kč, viz samostatná příloha položkový rozpočet

¹ Podrobný rozpočet projektu je součástí žádosti. Zde vyplněné údaje musí být v souladu s údaji v Rozpočtu projektu.



VZ 5: 2. část náradí, předpokládané výdaje 2 158 517,36 Kč, viz samostatná příloha položkový rozpočet

- Pořízení kompenzačních pomůcek
Schodolez: 140 200,00 Kč
- Zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu
VZ 6: zajištění konektivity, zakázka Kraje Vysočina pro PO kraje, předpokládané výdaje 1 472 548,37 Kč, viz samostatná příloha položkový rozpočet

VZ 7: zajištění konektivity, zakázka Kraje Vysočina pro školu, předpokládané výdaje 493 295,80 Kč, viz samostatná příloha položkový rozpočet

Podporovaná vedlejší aktivita:

- Pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy:
viz smlouva o dílo na stavební práce a nabídkový rozpočet vítězného dodavatele RONELI SE, které jsou přiloženy v dokumentaci k zakázce, položky v části 1.4.e čtečka přístupového systému vnější, vč. montážní skříňky a elektrický zámek
část VZ 1: smluvní částka 54 060,67 Kč
- Úpravy zeleně a veřejného prostranství:
viz smlouva o dílo na stavební práce a nabídkový rozpočet vítězného dodavatele RONELI SE přiloženy v dokumentaci k zakázce,
část IO – 02 terénní a sadové úpravy, IO – 03 zpevněné plochy, IO 04 oplocení
část VZ 1: smluvní částka 668 465,13 Kč s DPH
- Projektová dokumentace:
Provedení nezbytných měření a podkladů pro kolaudaci stavby, předpokládaná částka 90 000 Kč s DPH
Výrobní dokumentace, dokumentace skutečného provedení stavby z VZ1, 13 9185 Kč.
- Zabezpečení výstavby:
TDI: 120 000 Kč
BOZP: 7 880 Kč
- Publicita projektu:
Billboard 2 200 Kč bez DPH
Stálá pamětní deska 5 500 Kč bez DPH



- Plán cash-flow v realizační fázi projektu v členění po letech:
 - o Celkové výdaje projektu

viz samostatná příloha položkový rozpočet, záložka cash-flow.

- Plán cash-flow v provozní fázi projektu v členění po letech:
 - o provozní výdaje a příjmy příjemce plynoucí z provozu projektu zdroje financování provozních výdajů

viz samostatná příloha položkový rozpočet, záložka cash-flow.

- Vyhodnocení plánu cash-flow:
 - o zdůvodnění negativního cash-flow v některém období a zdroj prostředků a způsob překlenutí.

Negativní cash-flow je dáno typem projektu – investicí do vzdělávání, a neziskovou povahou činnosti provozovatele zařízení, která je v souladu se zřizovací listinou.

- Finanční plán pro variantní řešení projektu (pokud je relevantní).

Variantní řešení není plánováno.

- Výsledky finanční analýzy.

Výsledky finanční analýzy jsou vyhovující pravidlům výzvy č. 33. Konkrétní hodnoty jsou uvedeny v modulu eCBA, v části výsledky eCBA.

13. ANALÝZA A ŘÍZENÍ RIZIK

Uvedená rizika jsou pouze příkladem, žadatel zvolí rizika podle podmínek svého projektu a může doplnit další.

Druh rizika a fáze projektu, ve které je možné riziko očekávat	Závažnost rizika (1 – nejnižší, 5 – nejvyšší)	Pravděpodobnost výskytu/četnost výskytu rizika (1 – téměř vyloučená až 5 – téměř jistá)	Předcházení/eliminace rizika
Technická rizika			



Dodatečné změny požadavků investora	2	2	Stavba je již téměř dokončena, investor nedovoluje podstatné změny zadání, uvědomuje si závaznost pravidel IROP, přípravě technických specifikací vybavení bude věnována zvýšená pozornost a bude komunikována s odborníky v oboru.
Výběr nekvalitního dodavatele	4	2	Budou správně nastavená kvalifikační kritéria a obchodní podmínky v zadávacích řízeních, aby byl dodavatel motivován k dodržení smluvních termínů, budou osloveni dodavatelé, kteří jsou dle zkušeností zadavatele spolehliví.
Nedodržené termínu realizace	5	1	Harmonogram je přiměřeně stanovený, riziko zpoždění bývá často u staveb, v tomto případě bude stavba dokončena v 8/2016. Proběhly již i další 2 VZ, zadávací dokumentace na ostatní VZ je připravována, tak, aby zakázka mohla být vyhlášena v termínech. Vybraný dodavatel bude motivován k dodržení harmonogramu dodávek formou obchodních podmínek. Příjemce má dostatečnou administrativní



			kapacitu pro zajištění včasné administrace projektu.
Živelné pohromy	2	2	Stavba je umístěna v širším okolí centrální části obce, není v záplavovém území. Budova je pojištěna proti živelným pohromám – bude připojištěna i přístavba.
Zvýšení cen vstupů	2	2	Většina výdajů projektu je již vysoutěžena, riziko zvýšení ceny vstupů se týká již jen malé části výdajů a případně zvýšené náklady nad rámec rozpočtu projektu je připraven a schopen Kraj Vysočina pokrýt z vlastních zdrojů.
Nekvalitní projektový tým	2	2	Příjemce má zajištěnou dostatečnou administrativní kapacitu pro všechny části projektu. Členové projektového týmu z projektové kanceláře a Kraje Vysočina mají zkušenosti s projektovým managementem. Je zajištěna zastupitelnost členů.
Finanční rizika			
Neobdržení dotace	2	2	Kraj Vysočina, vzhledem k zařazení projektu do KAP je připraven financovat první etapu projektu v celém rozsahu. Druhou etapu by v případě neobdržení



			dotace financovala škola částečně z vlastních zdrojů, a částečně z cizích zdrojů.
Nedostatek finančních prostředků na předfinancování a v průběhu realizace projektu	5	1	Kraj Vysočina, vzhledem k zařazení projektu do KAP je připraven projekt předfinancovat v celém rozsahu, finanční prostředky jsou vyčleněny v rozpočtu.
Právní rizika			
Nedodržení pokynů pro zadávání VZ	4	1	Zakázku na stavební práce zpracovával Kraj Vysočina, jako zkušený dlouholetý zadavatel veřejných zakázek, v projektovém týmu je pro oblast zakázek Ing. Páleník, který dlouhodobě pracuje v oblasti veřejných zakázek financovaných z EU, zadávací dokumentace prochází na Kraji Vysočina několika stupňovou kontrolou. Zadávací dokumentace a doklady k průběhu zakázky budou předány ke kontrole na CRR.
Nedodržení podmínek IROP	4	2	Byl sestaven zkušený projektový tým, vč. členů z Projektové kanceláře Kraje Vysočina, p.o. specialisty na oblast dotací, členové týmu se účastní seminářů CRR a sporné otázky konzultují na CRR.



Nedodržení právních norem ČR, EU	4	1	Kraj Vysočina jako veřejný subjekt, stejně tak i ostatní zapojené subjekty podléhají zákonu o finanční kontrole, mají nastavené vnitřní kontrolní mechanismy a podléhají několikastupňové kontrole i dalších orgánů.
Nevyřešené vlastnické vztahy	3	1	Stavba je realizována na základě smlouvy mezi Krajem Vysočina a Městem Havlíčkův Brod, je předjednáno darování pozemků dotčených stavbou. Město Havlíčkův Brod projekt podporuje. Převod majetku na SPŠ stavební proběhne formou schválení dodatku ke zřizovací listině.
Provozní rizika			
Nedostupná kvalitní pracovní síla v době udržitelnosti	3	1	Předpokládané navýšení počtu pedagogických pracovníků je 6 úvazků. V prvním ročníku 2, z toho 1 mistr odborného výcviku (OV), 0,5 učitele odborných teoretických předmětů (OP) a 0,5 učitele všeobecně vzdělávacích (VP) předmětů. V každém dalším roce, až do 3. (posledního) ročníku bude nárůst o stejný počet, jako v



			<p>prvním ročníku, tj. celkem 3 mistři OV, 1,5 učitele OP a 1,5 učitele VP.</p> <p>Z hlediska rizika dostupnosti není problém zajištění učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů ani odborných teoretických předmětů. Tito pracovníci budou zajištěni ze stávajících, neboť oproti minulým rokům nenabíráme, z důvodu poklesu demografické křivky potenciálních žáků středoškolského vzdělávání, 3 třídy maturitních oborů, ale pouze dvě.</p> <p>Větším problémem je zajištění mistrů OV. Pro učební obor zedník montér suchých staveb a malíř máme kvalifikované stávající pracovníky. Naopak nám tato situace umožní udržet celkovou zaměstnanost na škole.</p> <p>U oboru instalatér máme pro 1. ročník zajištěného kvalifikovaného mistra OV na částečný úvazek z jiné střední školy. Pro další rok (2. ročník) se budeme snažit tohoto pracovníka získat na celý pracovní úvazek (je rozjednáno) Na 3. ročník oboru instalatér</p>
--	--	--	---



			<p>budeme hledat kvalifikovaného mistra OV na další 0,5 úvazek. U oboru tesař máme zajištěného mistra OV z tesařské firmy. Tomuto pracovníkovi chybí pedagogická kvalifikace. Pro další ročníky si ji bude muset doplnit nebo musíme zajistit jiného, kvalifikovaného či ochotného si ji doplnit.</p>
Nenaplnění partnerských, dodavatelsko-odběratelských smluv	3	1	<p>Nedodržení dodavatelsko-odběratelských smluv je ošetřeno vhodnými obchodními podmínkami, plnění smluv bude pečlivě ze strany objednatele kontrolováno a porušení je sankcionováno.</p>
Nedodržení indikátorů	3	1	<p>Indikátory projektu jsou kapacita podporovaných zařízení pro děti – indikátor by nastaven podle současné kapacity zařízení, protože součástí stavby je bezbariérová úprava a nákup kompenzační pomůcky, schodolezu, který zpřístupní celou i původní budovu školy. Stavba je realizaci. Druhým indikátorem je počet podpořených vzdělávacích zařízení – jedná se o přístavbu stávající budovy SPŠ stavební, vzdělávací</p>



			zařízení je tedy již provozováno.
Nedostatek finančních prostředků v provozní fázi projektu	3	1	Kraj Vysočina disponuje dostatečnými finančními zdroji na zajištění provozu zařízení, které bude provozovat jeho příspěvková organizace.

14. VLIV PROJEKTU NA HORIZONTÁLNÍ KRITÉRIA

Projekt nesmí mít negativní vliv na následující horizontální principy:

- podpora rovných příležitostí a nediskriminace,
- podpora rovnosti mezi muži a ženami,
- podpora udržitelného rozvoje (životního prostředí).

Žadatel stručně popíše vliv projektu na výše uvedené horizontální principy v souladu s přílohou č. 24 Obecných pravidel pro žadatele a příjemce (udržitelný rozvoj/životní prostředí neutrální; rovnost příležitostí a nediskriminace pozitivní; rovnost mezi muži a ženami neutrální).

U projektů deklarujících pozitivní příspěvek k posilování uplatňování horizontálních principů, je nutný popis aktivit, které mají mít pozitivní dopad na horizontální principy, a způsob dosažení cílů a dopadů.

Projekt má pozitivní vliv na podporu rovných příležitostí a nediskriminace. Škola bude bezbariérově přístupná.

Projekt má neutrální vliv na podporu rovnosti mezi muži a ženami.

Projekt má neutrální vliv na podporu udržitelného rozvoje.

15. ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ UDRŽITELNOSTI PROJEKTU

- Zajištění administrativní kapacity - počet a kvalifikace lidí, kteří budou řídit projekt v udržitelnosti, vyčíslení nákladů na jejich osobní výdaje, dopravu, telefon, počítač, kancelář – odhad v řádu desetitisíců; a prohlášení, že příjemce zajistí jejich financování.

Projektový tým pro udržitelnost projektu je stejný jako projektový tým realizační, jedná se o zaměstnance Kraje Vysočina, SPŠ stavební ak. St. Bechyně, Jihlavská 628, Havlíčkův Brod a Projektové kanceláře Kraje Vysočina, které jsou příspěvkovými organizacemi Kraje Vysočina. Zaměstnanci Kraje Vysočina a SPŠ stavební jsou zapojeni do projektu v rámci svých pracovních úvazků, v rámci



udržitelosti projektu není uvažováno o navýšení nákladů na osobní výdaje, dopravu, telefon, počítač, kancelář. Náklady na provoz Projektové kanceláře Kraje Vysočina, p.o. a její činnost související s přípravou, realizací a udržitelosti projektu byly schváleny Radou Kraje Vysočina a jsou vyčleněny v předpokládané výši 552 tis.Kč. v rozpočtu Kraje Vysočina po dobu přípravy, realizace a udržitelosti projektu. Příjemce zajistí jejich financování.

Vedoucí projektu – Mgr. Kamil Ubr, vedoucí odboru školství Kraje Vysočina,

Projektová manažerka – Ing. Jana Hadravová, MPA, vedoucí oddělení rozvoje vzdělávání

Finanční manažerka – Mgr. Terezie Doleželová, zastupuje MGR. Dita Voborská, odbor školství Kraje Vysočina

Manažer veřejných zakázek - Ing. Robert Páleník, specialista na veřejné zakázky Projektové kanceláře Kraje Vysočina, p.o., zastupující Ing. Marek Bena, specialista na veřejné zakázky Projektové kanceláře Kraje Vysočina, p.o., Kotrbová Václava, Mgr., MSc., analytik a metodik společných nákupů kraje a PO

Administrátor projektu - Ing. Hana Brabencová Stránská, projektová manažerka Projektové kanceláře Kraje Vysočina, p.o., zastupující Ing. Martina Pernicová, projektová manažerka Projektové kanceláře Kraje Vysočina, p.o.

Odborný garant - pro oblast vybavení Ing. Ladislav Fiala, ředitel školy SPŠ stavební Havlíčkův Brod, zastupující Ing. Josef Charamza, zástupce ředitele školy SPŠ stavební Havlíčkův Brod;

- pro oblast stavební Ing. Radomír Janů, zaměstnanec majetkového odboru Kraje Vysočina;
- pro oblast vnitřní konektivity Ing. Petr Pavlinec, vedoucí odboru informatiky Kraje Vysočina; Ladislav Havel, informatik školy SPŠ stavební Havlíčkův Brod

- Zajištění financování – popis zajištění financování v udržitelosti

SPŠ stavební ak. St. Bechyně, Havlíčkův Brod, Jihlavská 628, která bude provozovat zařízení, podpořené z dotace, je příspěvkovou organizací kraje Vysočina, k zajištění financování provozu projektu v udržitelosti se zavazuje Kraj Vysočina, který poskytuje příspěvkové organizace provozní příspěvek.

16. ZPŮSOB STANOVENÍ ROZPOČTOVÝCH CEN - PRŮZKUM TRHU

- Žadatel provede průzkum trhu pro výdaje na hlavní aktivity projektu (dle kapitoly 2.2 Specifických pravidel, které nejsou zahrnuty ve stavebním položkovém rozpočtu a předloží jej jako povinnou přílohu žádosti (příloha žádosti č. 11 - Průzkum trhu, viz kap. 2.4 Specifických pravidel).



- Žadatel v této části studie proveditelnosti souhrnně popíše průzkum trhu včetně mechanismu odvození jednotlivých cenových položek v rozpočtu projektu ve vztahu k provedenému průzkumu trhu.
- Průzkum trhu ve vztahu k hlavním aktivitám projektu musí být rozdělen do samostatných celků, které odpovídají předmětům plnění všech zakázek (resp. jejich částí, pokud příjemce plánuje zakázku rozdělit na části).
- U průzkumu trhu žadatel uvede identifikaci dodavatelů a jejich odhad předpokládané ceny plnění.
- Pokud k datu předložení žádosti bylo zadávací/výběrové řízení k zakázce již zahájeno nebo ukončeno, dokládá žadatel místo průzkumu trhu popis způsobu stanovení předpokládané hodnoty zakázky.
- Způsob stanovení předpokládané hodnoty musí obsahovat konkrétní údaje, ze kterých zadavatel vycházel při stanovení předpokládané hodnoty zakázky. Například pokud předpokládaná hodnota byla stanovena dle zkušeností s obdobnými zakázkami, uvede se název a identifikace zadavatelů těchto zakázek.
- Žádný z doložených průzkumů trhu nesmí být k datu podání žádosti starší než 6 měsíců.

Předpokládaná cena výběrového řízení na stavební práce byla stanovena na základě údajů z projektové dokumentace pro provedení stavby, která byla zpracována před vyhlášením výběrového řízení.

Průzkum trhu cen nábytku proběhl formou oslovení dodavatele ATS holding, s.r.o. a předpokládané ceny byly stanoveny dle nabídky ze dne 20. 5. 2016.

Předpokládaná cena pracovního stolu a dílenské skříň, které dodavatel neoceníl, byla stanovena na základě průzkumu trhu – informací zjištěných na internetu.

Průzkum trhu cen nářadí pro instalatéry proběhl formou oslovení dodavatele FITINKA, s.r.o. a ceny byly stanoveny dle jeho nabídky ze dne 26. 5. 2016.

Průzkum trhu cen nářadí pro montéry suchých staveb proběhl formou oslovení dodavatele HB shop HB tools Miroslav Sýkora a ceny byly stanoveny dle jeho nabídky ze dne 26. 5. 2016.

Průzkum trhu cen nářadí pro tesaře proběhl formou zjišťování cen na internetu a katalogových cen.

Průzkum trhu cen nářadí pro zedníky proběhl formou oslovení dodavatele ATOS spol.s.r.o. a ceny byly stanoveny dle jeho nabídky ze dne 25. 5. 2016.

Průzkum trhu ceny schodolezu proběhl formou oslovení dodavatele ALTECH spol.s.r.o. a cena byla stanovena dle nabídky ze dne 10. 7. 2016.

Průzkum trhu ceny HW a SW pro zajištění konektivity proběhl formou zpracování projektového návrhu odbornou firmou v červenci 2016.

Průzkum trhu cen komodit IT byl proveden formou oslovení dodavatelů a ceny byly u některých komodit sníženy dle předpokládané úspory dle zkušeností Kraje Vysočina. Podrobný popis stanovení cen komodit pro rámcovou smlouvu se uveden v přílohách projektu.

Všechny uvedené podklady jsou přílohou žádosti o podporu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



**MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR**